

平成26年12月3日(水) 18:00~20:00

津山市役所東庁舎3階E302会議室

担当：津山市教育委員会学校教育課指導係 指導主事

第3回つやまげんぼ塾 資料

演習 授業ビデオの分析！

授業リフレクション！ ～明日の授業からすぐに活かすために！～

指導者() : () 小学校() 年 : 教科() : 単元「 _____ 」P _____

【改善したほうがよい所】

- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×

【目的・理由】

【代案・具体的な方法】

- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×
- ×

【明日からの自分の授業に取り入れる視点・指導の工夫】

学級集団の空気（学習の基盤）

引用資料：筑波大学附属小学校 二瓶弘之教諭「どんな言葉の力を子ども達に獲得させたいか」より

「もっと！もっと！」の意欲づけ

もっと言いたい、もっと聞きたい、もっと読みたい、もっと書きたい。

「あたたかさ」の土壌

間違っても誰も笑わない、仲間が間違っても私は笑わない。

「自分らしさ」の誇り

私は私らしく、仲間はその人らしく、みんな違ってみんないい。

「前に出よ！」の姿勢

出る杭は打たれることによって鍛えられる。だまって下を向くな。

空気は教師の意識でかわる！チェック7（セブン）！

笑顔・ユーモア

返事

声をそろえる

立つ座る（切替）

反応する

移動のスピード

動と静（メリハリ・リズム・テンポ）

学習のねらいから授業イメージを分析する！

教師は最大の（ ）である！

（発見型）

耳にしたことは・・・
目にしたことは・・・
やったことは・・・

（座学・受信型）

（体験活動・発信型）

・指示・提示・質問・発問・助言・説明・説得・激励
・評価・問答 + 板書 + 身体表現（教師の言語活動）

（確認型）

「わかる」とは・・・
知的理解 → イメージ化 → 身体化