

<p style="text-align: center;">教育目標(めざす児童生徒像)</p> <p>「夢」「愛」「学び」を拓く広戸っ子の育成 -元気・やる気・本気・根気- みんなが輝く広戸っ子</p> <p>めざす子ども像 にこにこ挨拶 思いやりのある子ども いきいき生活 たくましい子ども</p> <p style="text-align: right;">こつこつ学習 進んで学ぶ子ども わくわく体験 よく働く子ども</p>	<p style="text-align: center;">今年度の指導の重点</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)心の教育の充実と人間理解の深化 (2)基礎基本の習熟と学力の育成 (3)健康づくりと安全教育の推進 (4)ふるさと体験と実践力の育成
---	--



<p>調査結果について(調査結果において明らかになったこと)</p>	
<p>【学力状況調査の結果】</p> <p>全国 算数Bは、県平均と比べると低いが、国語AB算数Aは、県平均と比べるとかなり高い。 漢字や読み取りの力については、 自分の意見を書いたり、作文に関する力が低い。 計算する力など基礎的な力については、 複数の条件を元に説明したりする力が弱い。</p> <p>県 漢字の読み書きは、県に比べて高い。 必要な情報を整理して書く力が低い。 社会は、全体を見ると、県とほぼ同程度の力がついている。 歴史や地理に関する知識が低い。 四則計算の力が高い。 図形に関する知識が低い。 理科は、全体的に低い。 実験の条件を考えたり、実験をもとに結論を考える力が弱い。</p>	<p>【学習状況調査の結果】</p> <p>テレビ視聴の時間は、少なくなっている。 学習時間は、県に比べて多い。 読書を好むが、家での読書の時間や図書館に行く機会は少ない。 あいさつに関しては、県よりも意識が高い。 学習の復習は、県と比較すると高いが、予習は低い。 生活リズムは、県に比べると良い。 地域の行事等への参加はよくできている。 家での手伝いはよくできている。 友だちとの人間関係は良好である。</p>



<p style="text-align: center;">成果と課題</p> <p>漢字と計算する力は、かがやきプランの取り組み・さかのぼりテストの成果が出ている。 全体的に見ると、説明する力、表現する力が低いことが分かる。 国語の理解する力については、その反面、知識や資料などをもとに自分の考えを書いたり、作文を書いたりすることに課題がある。 制限字数内で内容をまとめたりすることができにくい。また、文章を書くことに苦手意識が見られる。 算数では、基本的なことを理解する力、計算する力については、説明をしたり、理論的に考えることが苦手である。 社会科は、全体的にさらあに力をつけていかなければならない。 理科では、実験の条件を考えたり、実験の結果や資料などをもとにして、考えていかなければならない。 宿題だけになっている。学習する時間が短くても宿題をしたら終わりにしている。</p>	<p style="text-align: center;">課題に対応した改善方法</p> <p>今後もかがやきプランをはじめ、基礎基本を充実させながら、思考を鍛えていく。 自分の考えをまとめたり、文に書いたりする活動を国語だけでなく、他教科などでも授業に取り入れていく。 発表、説明の仕方を指導していく必要がある。 簡単などころから説明をする、理由を言わせる、など授業の中に取り入れながら話す力をつけていく。 水曜日の昼休みの補充学習の時間を充実させる。 家庭学習を充実させ、自主的な学習も取り入れて行く。</p>
--	---

<p style="text-align: center;">取組の検証方法及び検証時期</p> <p>児童授業アンケートの実施。 生活アンケートの実施。 学習到達度テストの実施と活用。 取り組みの反省と改善。</p>	<p style="text-align: center;">達成目標(数値目標)</p> <p>各学年に見合った学習時間を8割の児童ができる。 1時間の中で、全員何かの形で発表できるようにする。 中・高学年で自主的な学習ができるようにする。 意見を持ち、理由付けを考えることができる。</p>
---	---