

## 作業部会【おおむね2歳児】

水島 美樹（高野第二保育園 保育士）

丸尾 美智子（院庄保育園 保育士）



宇那木 靖子（田邑保育園 主任）

池上 美左子（しらゆり幼稚園 園長）

定兼 栄子（城西保育園 主任）

おもな発達の特徴 おおむね2歳児

理念	保育内容（5領域）		おもな発達の特徴
健康な心と体	健康	身体・運動機能	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全身を使って、歩く、走る、跳ぶなどの運動をして遊ぶ。</li> <li>○指先の機能が発達する。</li> </ul>
		基本的生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>○スプーンやはしなどを使って、こぼしながらも自分で食べる。</li> <li>○自分でトイレに行き排泄しようとする。</li> <li>○衣服の前後が少しずつわかる。</li> <li>○ズボンやパンツを着脱する。</li> </ul>
自信と信頼	人間関係	人とかかわる力 自立心 協同 規範意識など	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保育者や友達と簡単なごっこ遊びを喜んでする。</li> <li>○自己主張が強く、トラブルが起こる。</li> </ul>
		環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>○物の大きさや形の違いに気が付く。</li> <li>○自分の物を片付ける場所がわかる。</li> <li>○虫や草花をじっと見たり触ったりする。</li> </ul>
命と自然	言葉	話す力 聞く力 言葉で表現する力 など	<ul style="list-style-type: none"> <li>○言葉で自分の思いを伝えようとする。</li> <li>○簡単な繰り返しやリズムカルな言葉の絵本を喜ぶ。</li> </ul>
		表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>○指先を使った遊びやはさみ・クレパスを使って遊ぶ。</li> <li>○季節の歌をうたったり、リズムカルに体を動かしたりすることを喜ぶ。</li> </ul>

じぶんで・・・



自己主張



よんで・・・  
よんで・・・

## おおむね 2 歳児 4 月

発達 こと の 主 な 特 徴	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登園時、保育者と離れることや新しい環境に不安を感じ、泣く姿も見られるが、信頼できる保育者がいると安心して遊ぶことができる。</li> <li>・保護者と離れることに不安を感じ、しばらく泣いているが、保育者の見守りの中、少しずつ遊び出すことができる。</li> <li>・保育者が側にいることで安心して、砂場で好きな形を選んで型抜きをしたり、ブロックをつなげるなど、ひとり遊びを楽しんでいる。</li> <li>・継続児の中には、スポンの上げ下げなど出来ていたことも、甘えたい気持ちから保育者に手助けを求め、やってもらいたがる姿が見られる。</li> <li>・こぼしながらも、スプーンやフォークを使って自分で食べたり、緊張して食べられず、保育者に手助けしてもらいながら食事をしている。</li> <li>・紙おしめをしているが、便座に座ったり排泄のできる子どももいる。</li> <li>・生活の中で、名前を呼ばれたら返事をする。</li> <li>・知っている言葉をつなげたり、仕草で思いを伝えることができる。</li> </ul>	
ねらい (教育 目標)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒に好きな遊びをする。</li> <li>・保育者に手伝いをしてもらいながら、少しずつ自分のこと（排泄 食事 着脱）をしようとする。</li> <li>・一人一人の気持ちを十分に受け止め、安心感が持てるようにする。</li> </ul>	
経験 させ たい 内容	健康 な 心 と 体	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者に見守られながら、こぼしながらもスプーンやフォークを使って自分で食べようとする。</li> <li>・保育者と一緒にトイレに行き、排泄しようとする。</li> <li>・保育者に手助けしてもらいながら、ズボンや服などの着脱の仕方を知り、自分でやってみようとする。</li> <li>・保育者と一緒に手を洗ったり、口拭きをする。</li> <li>・保育屋に見守られながら、安心して眠る。</li> <li>・好きな遊具を使って遊ぶことを喜ぶ。</li> <li>・保育者がいることで安心して生活したり、遊んだりする。</li> </ul>
	自 信 と 信 頼	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や遊びの中で、保育者が一緒にいてかかわってくれることを喜ぶ。</li> </ul>
	環 境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・靴やカバン、着替えなど、自分の持ち物の場所がわかる。</li> <li>・草花や虫を見たり触ったりして、春の自然に親しむ。</li> </ul>
	命 と 自 然	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中で簡単な挨拶をしたり、名前を呼ばれて「はい」と返事をする。</li> <li>・自分の思いを仕草や簡単な言葉で伝えようとする。</li> <li>・簡単に繰り返しのある絵本を見たり聞いたりする。</li> </ul>
	豊 か な 情 操 と 表 現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒に手遊びやリズム遊び、ふれあい遊びを喜んでする。</li> <li>・保育者や友達と一緒に曲に合わせて体を動かして遊ぶ。</li> </ul>
環 境 構 成 と 援 助	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育室は明るく清潔に整え、親しみやすく、楽しい雰囲気にする。</li> <li>・自分の持ち物の場所がわかるように、ロッカーや靴箱などに同じマークを貼っておく。</li> <li>・一人一人の子どもの発達段階、生活リズム、性格を把握し、個々に合った援助や対応をする。</li> <li>・生活の仕方は、子どもの発達（ベース）に応じて手助けをし、自分でしようという気持ちが育つようにかかわる。</li> <li>・子どもが話そうとするときは、思いを汲み取り、共感したり、応答したりする。</li> <li>・言葉で十分伝えることができにくい子どもには、表情や仕草で伝えようとする思いを汲み取るようにする。</li> <li>・保育者が側で見守ることにより、安心して遊びが楽しめるようにする。</li> <li>・一人一人の好きな遊びを知り、楽しく遊べるよう、遊具や安全な環境を用意する。</li> </ul>	
家 庭 ・ 地 域 と の 連 携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい環境への不安や期待を受け入れ、送迎時や連絡帳を通して園や家庭の様子を伝え合い、保護者との信頼関係を築く。</li> <li>・環境の変化により体調を崩しやすくなるので、緊急連絡先を確認しておく。</li> <li>・一日の気温差があるので、調節しやすい衣類の用意と記名の確認をお願いする。</li> <li>・クラスだより・地域だより・お知らせボードなどで 子どもの生活、クラスの様子を知ってもらおう。</li> </ul>	

おおむね2歳児 5月

<p>発達 この 主な 特徴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登園時には、元気に登園する子どもや、まだ不安で保護者と離れられず泣く子どもの姿が見られる。</li> <li>・保育者と好きな遊びをしたり、友だちと同じことをして遊ぶ姿もあり、反面友だちと、おもちゃや玩具の取り合いで、思わず手が出たり泣くなど自分の要求を通そうとする姿が見られる。</li> <li>・自分で食事をしようとするが、好きなものだけ食べようとし、苦手な食べ物は保育者の手助けを受けながら食べる。</li> <li>・一日の流れが少しずつ分かり、保育者に手伝ってもらいながら身の回りのことをしようとし、「自分で」と保育者の手助けを拒否する姿もある。</li> <li>・保育者や友だちと手をつないで、園の周辺に散歩に出かけることを喜ぶ。</li> <li>・絵本や紙芝居などの簡単な繰り返しの言葉を喜び楽しんでいる。</li> <li>・歩く、走るなど基本的な運動を喜ぶが、まだ体のバランスが悪く、転ぶことがある。</li> </ul>
<p>ねらい (教育) ・</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友だちと一緒に散歩に行ったり、戸外でのびのびと体を動かして遊ぶ。</li> <li>・生活の中で一人一人の気持ちを十分に受け止め、安心して過ごせるようにする。</li> </ul>
<p>経験 させ たい 内容</p>	<p>健康 な 心 と 体</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者に手助けしてもらいながら、苦手なものも食べようとする。</li> <li>・自分から尿意やおしめが濡れていることを知らせたり、促されてトイレに行き、保育者に見守られながら排泄しようとする。</li> <li>・生活の流れが分かり、自分でできることをしようとする。</li> <li>・遊んだあとや食事の前には、石けんで手を洗い清潔にする。</li> <li>・保育者に見守られながら、安心して眠る。</li> <li>・保育者と一緒に走って遊ぶ。</li> <li>・保育者と安心して生活したり、遊んだりする。</li> </ul>
	<p>人間 関係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友だちと一緒に手をつないで散歩する。</li> <li>・遊具や玩具を友だちと一緒に使って遊ぶ。</li> <li>・保育者や友だちと挨拶を交わしたり、名前を呼んだり、親しみをもったりする。</li> </ul>
	<p>環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な草花や虫などに触れて遊ぶ。</li> <li>・自分の持ち物や場所がわかり、身の回りのことを少しずつしようとする。</li> <li>・保育者と一緒に夏野菜の苗を植え、関心をもつ。</li> </ul>
	<p>命 と 自然</p> <p>言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いを言葉で伝えようとする。</li> <li>・簡単に繰り返しのある絵本を見たり、聞いたりする。</li> <li>・保育者と言葉のやり取りをしながら、ふれあい遊びをする。</li> </ul>
	<p>豊 か な 情 操</p> <p>表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒に手遊びやリズム遊びを喜んでいます。</li> <li>・曲に合わせて体を動かして遊ぶ。</li> </ul>
<p>環 境 構 成 と 援 助</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で食べようとする気持ちを受け止め、少しずつ苦手なものが食べられるように手助けをし、がんばりを認めたり、励ましたりする。</li> <li>・トイレは清潔に保ち、明るい雰囲気の中で安心して排泄できるようにする。</li> <li>・トイレトペーパーの使い方をその都度丁寧に知らせていく。</li> <li>・一人一人の排泄間隔に合わせてトイレに誘い、排泄できた時は、十分に褒めたり、認めたりする。</li> <li>・一人一人の遊びや行動範囲を把握し、安全に遊べるようにする。</li> <li>・保育者も遊びに参加し、危険な時はすぐに手が出せるようにし、子どもから目を離さないようにする。</li> <li>固定遊具の安全を確かめておくと共に、危険につながる行動は、その都度安全な使い方などを具体的に知らせる。</li> <li>・子ども達が興味をもって遊べるコーナーづくりをする。(絵本 ままごと ブロックなど)</li> <li>・散歩の時、保育者は子どもに寄り添いながら、安全に歩けるように気を配る。</li> <li>・遊んでいる様子を温かく見守り、トラブルがあった時は、保育者が仲立ちとなったり、言葉を添えたり代弁したりする。</li> <li>・子ども達の好きな歌や手遊び、季節の歌など取り入れていく。</li> <li>・保育者も子どもと一緒に歌ったり、手遊びをしたりして楽しめるようにする。</li> </ul>
<p>家 庭 ・ 地 域 の 連 携</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・環境の変化や連休などで疲れが出やすい時期なので、子どもの健康状態や様子について伝え合い、健康に過ごせるようにする。</li> <li>・気温の変化や戸外遊びが多くなることを伝え、下着や着替えの補充をしてもらう。</li> <li>・保護者に安心してもらえるよう、送迎時に一人一人の様子を知らせたり、クラスだよりなどで具体的に園の様子を伝えていく。</li> </ul>

## おおむね2歳児 6月

発達 こ ども の 主 な 特 徴	<ul style="list-style-type: none"> <li>汗が出たら保育者と一緒に体を拭いたり、シャワーをしてもらったりして気持ちよさを感じている。</li> <li>好きなものから食べようとするが、保育者の言葉かけにより、嫌いなものでも食べてみようとする。</li> <li>布パンツに移行したり、トイレで排泄できる子どもが増えてきている。</li> <li>手洗い、食後の口拭きなど、まだ十分ではないが、保育者に見守られながらしている。</li> <li>自分のロッカーなど自分の物をしまう場所がわかってきた。</li> <li>遊びに簡単な約束のあることが少しずつわかりだし、「むっくりくまさん」などの遊びを遊ぶ子どももいる。</li> <li>一人遊びから友達に興味を示し同じようなまねっこ遊びができ、その中で自己主張をしてトラブルになったりすることもある。</li> <li>カタツムリやオタマジャクシに関心をもってじっと見たり、触ったりする。</li> <li>簡単な繰り返しやリズムカルな言葉の絵本を喜び、「よんで」と繰り返し要求する。</li> </ul>	
(ねらい 教育・ 養護)	<ul style="list-style-type: none"> <li>保育者に手伝ってもらったり、見守られながら、簡単な身の回りのことをする。</li> <li>保育者や友達と一緒に、簡単なごっこ遊びや集団遊びを楽しむ。</li> <li>体や身の回りを清潔に保ち、梅雨期を健康に過ごせるようにする。</li> </ul>	
経験 させ たい 内 容	健康 な 心 と 体	<ul style="list-style-type: none"> <li>自ら嫌いなものでも少しずつ食べてみようとする。</li> <li>排泄の仕方を知り、促されたり自らトイレに行き排泄する。</li> <li>汗をかいたら手伝ってもらいながら、着替えたり清拭をしてもらう。</li> <li>保育者に手伝ってもらいながら、手洗い、うがい、歯磨きをする。</li> <li>自分の布団に入り眠ろうとする。</li> <li>歩く 走る 跳ぶなどの運動を喜ぶです。</li> <li>保育者に甘えや欲求を受け止めてもらい、安定する。</li> </ul>
	人 間 関 係	<ul style="list-style-type: none"> <li>保育者と一緒に、巧技台、マット、フープなど組み合わせた遊具を使って遊ぶ。</li> <li>保育者や友達と一緒に簡単なごっこ遊び(人形ごっこ、ままごとなど)や集団遊び(しっぽとり、むっくりくまさんなど)をする。</li> <li>友達と遊ぶ中で、保育者が仲立ちとなり、簡単な約束や順番を知る。</li> </ul>
	自 信 と 信 頼	<ul style="list-style-type: none"> <li>雨の降る様子、梅雨期の草花・小動物を見たり触れたりして遊ぶ。</li> <li>身の回りのさまざまなものに触れ、好奇心や関心をもつ。</li> <li>泥の感触を味わいながら遊ぶ。</li> </ul>
	命 と 自 然	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活や遊びの中で必要な言葉を知り使う。(こんにちは、ありがとう、かして、いいよなど)</li> <li>遊びや絵本などを読んでもらうことを喜び、感じたことや思った事を言葉で表現しようとする。</li> </ul>
	豊 か な 情 操 と	<ul style="list-style-type: none"> <li>保育者や友達と一緒に季節の歌を歌ったり、リズムに合わせて体を動かす。</li> <li>身近な素材(シール・両面テープなど)や用具(クレヨン・絵の具・など)を使って簡単なものを描いたり作ったりする。</li> </ul>
環 境 構 成 ・ 援 助	<ul style="list-style-type: none"> <li>室内の温度や湿度に応じて換気や通気調節し、気持ちよく過ごせるようにこまめに対応する。</li> <li>排泄の失敗時、素早く対応できるよう消毒用バケツ、タオル、着替えなどを準備しておく。</li> <li>しっかりと体を動かして遊べる空間を作る。</li> <li>身の回りのことを自分でしようとする気持ちを大切にしながら、見守ったり、一緒にしながら要領を丁寧に知らせていく。</li> <li>室内遊びが多くなる時期なので、静と動のバランスがとれるよう工夫していく。</li> <li>一人一人の発達や興味を見極めながら、好きな遊びが十分楽しめるように素材研究をしたり、遊具の数を揃えたりする。</li> <li>保育者も楽しんで遊びに参加し、仲立ちとなり友達と一緒に遊ぶ楽しさを知らせていく。</li> <li>トラブルが起きた時には、保育者が子どもの思いや考えを受け止め、代弁して仲立ちをしていく。</li> <li>梅雨期の小動物を見たり触れたりしやすい環境を整えると共に、遊んだ後の手洗いも必ずするように促す。</li> <li>子どもの話は優しく受け止め、話したいという気持ちを十分満たすことができるようにする。</li> <li>保育者や友達と一緒に歌ったり、体を動かしたりして楽しさを共有する。</li> </ul>	
家 庭 ・ 地 域 の 連 携	<ul style="list-style-type: none"> <li>気温の変化が大きく、体調を崩しやすい時期なので、子どもの健康状態について日々連絡を取り合う。</li> <li>流行しやすい感染症の症状、予防策など、情報提供する。</li> <li>調整しやすい衣服、着替えの補充、体を拭くタオルなどを準備してもらう。</li> </ul>	

## おおむね 2 歳児 7 月

発達 こと 主 な 特 徴	<ul style="list-style-type: none"> <li>・暑くなり、少し食欲が落ちている子どももいるが、よく食べている。</li> <li>・着脱の機会が増え、できないところは保育者に手伝ってもらいながら、進んで自分でしようとする子どもがいる。また保育者にしてもらいたい子どももいる。</li> <li>・排尿排便のタイミングが合わず失敗する子どももいるが、布パンツで過ごしている。</li> <li>・手洗いの時、水遊びをする子どももいるが、保育者の声かけで気持ちを切りかえて、きちんとしようとする姿がみられる。</li> <li>・シャワーを頭からかけてもらって大喜びをするが、顔にかかるといやがる子どももいる。</li> <li>・砂遊びの準備や片付けなど、保育者の声かけで、進んで一緒にする。</li> <li>・ジョウロ、バケツ、ペットボトルなど身近な用具、素材を使って、気の合う友達や保育者と一緒に水遊びを喜んでしている。</li> <li>・簡単なストーリーの絵本や紙芝居を読んでもらい、集中してじっと見ている。</li> </ul>	
(ねらい 教育・ 養護)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者に見守られながら、簡単な身の回りのことを自分でしようとする。</li> <li>・保育者や友達と一緒に、水・砂・泥などの感触を十分味わいながら夏の遊びを楽しむ。</li> <li>・涼しく安全な環境の中で、活動と休息のバランスを取り、快適に生活できるようにする。</li> </ul>	
経験 させ たい 内 容	健康 な 心 と 体	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分で食べようとする気持ちをもち、嫌いなものでも少しずつ食べてみようとする。</li> <li>・尿意を言葉やしぐさで知らせたり、誘われてトイレに行ったりする。</li> <li>・涼しい環境の中で、保育者に見守られながら気持ちよく眠る。</li> <li>・手伝ってもらいながら、汗を拭いたり体を拭いたり、衣服を着替えたりする。</li> <li>・保育者や友達と一緒に水遊びやプール遊びをする。</li> <li>・保育者に甘えや要求を受け止めてもらい、安心して遊ぶ。</li> </ul>
	人 間 関 係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒にごっこ遊びや簡単な集団遊びをする。</li> <li>・保育者が仲立ちとなり、友達と一緒に遊具を使ったり交代したりして遊ぶ。</li> </ul>
	自 信 と 信 頼	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒に、水・砂・泥などの遊びを楽しむ。(洗濯ごっこ、シャボン玉、色水、泥んこ遊びなど)</li> <li>・小動物や栽培している夏野菜などに、興味や関心をもつ。</li> </ul>
	命 と 自 然	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごっこ遊びや見立て遊びを通して、自分の思いを伝えようとする。</li> <li>・簡単なストーリーの絵本を読んでもらうことを楽しみにする。</li> </ul>
	豊 か な 情 操 と	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒に夏の歌(七夕、アイスクリーム、水鉄砲など)を歌ったり楽器を鳴らしたり、体を動かしたりして遊ぶ。</li> <li>・筆やタンポや絵の具を使った遊びをする。</li> </ul>
	環 境 構 成 ・ 援 助	<ul style="list-style-type: none"> <li>・室内の温度、湿度に応じて換気や通気に気をつけ、涼しい環境を整えるようにする。</li> <li>・天候や気温、一人一人の健康状態に応じて、水遊びが楽しめるように、必要な物を準備したり、場の設定をしたりする。</li> <li>・食欲の落ちている子には無理をさせず、水分補給を十分取るように配慮する。</li> <li>・薄着になり着脱の機会が増えるので、自分でできたところをしっかりと褒め、できないところはさりげなく援助し、「自分でできた」という達成感が味わえるようにする。</li> <li>・プール遊びや、水遊びは危険が伴うので、常に目を離さないように職員間で声を掛け合いながら、安全に遊べるようにする。</li> <li>・水や汚れを嫌がる子どもには、保育者自身が楽しんでいる様子を見せ、無理なく誘うようにする。</li> <li>・水遊びができない子どもが室内で静かに遊べるように、玩具や用具を用意する。</li> <li>・子ども同士の会話や要求をしっかりと聞き、保育者が仲立ちとなり、足りないところは補いながら言葉をかわすことを楽しめるように配慮する。</li> <li>・好きな絵本や歌をゆったりした雰囲気の中で、楽しめるようにする。</li> <li>・子どもが興味をもつことができるような道具や素材を用意し、保育者も一緒に遊び、表現することの楽しさを共有する。</li> </ul>
家 庭 ・ 地 域 の 連 携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの健康状態について、連絡ノートやカードなどでこまめに伝えあい、安全に楽しく水遊びが経験できるようにする。</li> <li>・夏に多い皮膚の炎症(あせも、とびひなど)、感染症(ヘルパンギーナ、プール熱など)の症状や予防法について情報提供し、予防や早期発見、治療に努めてもらう。</li> <li>・夕涼み会や夏祭りなどへ、親子で参加し楽しめるよう、地域の行事の情報を提供する。</li> </ul>	

おおむね2歳児 8月

<p>発達この主なものの特徴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食事は、スプーン・フォーク・はしを使って食べている子、暑さのせいで食欲が落ちている子どももいる。</li> <li>・排泄面では、布パンツで過ごす子どもが増え、失敗もあまりなく過ごしている。</li> <li>・遊びの準備や後片付けなど、保育者と一緒に進んでする姿が見られる。</li> <li>・「水遊びがしたい」という気持ちから、早く着替えようとする。汗で着脱しにくい時や、服が裏返しになっている時は保育者に手伝ってもらって着脱したり、直そうとする。</li> <li>・友達とかかわりながら遊ぶ姿が増えているが、トラブルになることも多い。</li> <li>・水遊びを楽しむ中で、友達と同じ事をして遊ぶ姿が見られる。</li> <li>・言葉数が増え、食事の時やごっこ遊びの中などで、言葉のやり取りが多くなり、にぎやかになる。</li> <li>・夏野菜を保育者と一緒に採りに行き、ミニトマトを見て「これあこうなると」と関心をもって触るなど喜ぶ。</li> </ul>
<p>（ねらい） 養育（教育）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな水遊びをたっぷり楽しむ。</li> <li>・自分の思いを言葉で伝えようとする。</li> <li>・気温や天候に配慮し、ゆったりとした雰囲気の中で、気持ちよく過ごせるようにする。</li> <li>・一人一人の子どもとしっかりかかわり、安心して過ごせるようにする。</li> </ul>
<p>経験させたい内容</p>	<p>健康な心と体</p> <p>健康</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・涼しい場所で、楽しく食事をしたり、おやつを食べる。</li> <li>・尿意を言葉や仕草で伝えようしたり、誘われてトイレに行ったりする。</li> <li>・涼しい環境の中で、保育者に見守られながら眠る。</li> <li>・見守られたり手伝ってもらいながら、衣服を着替えたり、脱いだものを自分でたたみ片付けようとする。</li> <li>・見守られたり手伝ってもらいながら、汗を拭いたり、清拭をしてもらい体を清潔にする。</li> <li>・体をしっかり動かして、進んで水遊びをする。</li> <li>・同年齢、異年齢のかかわりの中で、安心して過ごす。</li> </ul>
	<p>人間関係</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や気の合う友達と一緒に簡単なごっこ遊びや集団遊びをする。</li> <li>・自分の物、他の人の物の区別がわかり、持ち物の始末や片づけをしようとする。</li> </ul>
	<p>環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒に水・砂・泥などの遊びをする。</li> <li>・保育者や友達と一緒にプール遊びをする。</li> <li>・夏の虫・草花や栽培している野菜などを見たり触れたり探したりして、興味や関心をもつ。</li> </ul>
	<p>言葉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の見たこと、経験したことを言葉で表そうとする。</li> <li>・生活や遊びの中で、保育者や気の合う友達と、言葉のやり取りを楽しむ。</li> <li>・絵本を読んでもらうことを楽しんだり、自分の好きな絵本を繰り返し見たりする。</li> </ul>
	<p>豊かな情操</p> <p>表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒に、季節の歌をうたったり、リズムに合わせて体を動かしたりして遊ぶ。</li> </ul>
<p>環境構成・援助</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・木陰やテント・ parasol・よしずなどで涼しい環境を整える。</li> <li>・冷房をつける時には、外気温との差が大きくなりすぎないように配慮する。</li> <li>・少人数の活動を取り入れ、保育者や友達とゆったりとかがわれる時間と空間を確保する。</li> <li>・木陰やテントなど涼しい場所で食事をするなど、いつもと違う場所で楽しく食事ができるようにする。</li> <li>・暑さや水遊びなどで疲れやすいので、一人一人の健康状態を見極めながら、水分補給・休息・午睡などを十分とり、ゆったりと過ごせるようにする。</li> <li>・脱いだ服と一緒にたたみながら、たたみ方を丁寧に伝える。</li> <li>・汗が出たらハンカチで拭くように声をかけ、気持ちよくなることに気付かせる。</li> <li>・ダイナミックに遊んだり、涼しい場所でゆっくりするなど、動と静のバランスに配慮する。</li> <li>・保育者や友達と一緒に簡単な集団遊びをすることで、かかわりや遊びの楽しさが味わえるようにする。</li> <li>・トラブルの時には、保育者が双方の思いを汲み取り、言葉にして相手に思いを伝えられるように仲立ちをする。</li> <li>・子どもの話は、優しくゆったりと受け止め、話したいという気持ちを十分満たすことができるようにする。</li> <li>・保育者も子どもと一緒に体をしっかり動かして遊び、表現することの楽しさを共感する。</li> </ul>
<p>家庭・地域との連携</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの健康状態について、連絡ノートやカードなどでこまめに伝え合い、安全に楽しく水遊びが経験できるようにする。</li> <li>・夏に多い皮膚の炎症（あせも、とびひなど）、感染症（ヘルパンギーナ、プール熱など）の症状や予防法について情報提供し、予防や早期発見、治療に努めてもらう。</li> <li>・子どもたちが喜んで水遊びをしている様子を、写真掲示やクラス便り、園だよりなどで家庭に知らせ喜びや感動を共有してもらう。</li> </ul>

## おおむね2歳児 9月

発達 の 主 な 特 徴	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夏の疲れから、体調を崩したり、食欲が落ちたり、生活が不規則になっている子どもみられる。</li> <li>・自分から尿意や便意を知らせ、トイレに行き、タイミングが合うと排泄できる子どもが増えてくる。</li> <li>・パンツの子どもは、膝まで下げて排尿したり、後始末を自分でやろうとする子どももいる。</li> <li>・友だちとごっこ遊びを楽しんだり、関わりが増えていた反面、自己主張も強くなり、友だちとのぶつかり合いも多くなる。</li> <li>・散歩に出かけ、トンボやバッタを見つけ、喜ぶ姿がある。</li> <li>・夏経験したことを、簡単な言葉で保育者に伝えようとする。</li> <li>・運動会の雰囲気を感じ、大きい組の活動を真似て走ったり、踊ったりすることを楽しむ姿が見られる。</li> </ul>										
(ねらい 教育・ 養護)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友だちと一緒に、楽しんで体を動かして遊ぶ。</li> <li>・生活リズムを整え、夏の疲れにより、体調を崩さないよう、健康的に過ごせるようにする。</li> </ul>										
経験 させ たい 内 容	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center; vertical-align: middle;">健康 な 心 と 体</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スプーンやフォークの持ち方や、座る姿勢に気をつけながら食事をする。</li> <li>・自分から尿意や便意を知らせ、トイレで排泄しようとする。</li> <li>・パンツを膝まで下げて排尿したり、排尿の後始末を自分でしようとする。</li> <li>・手伝ってもらいながら、衣服を着替えたり、脱いだ服を自分でたたみ片付けようとする。</li> <li>・自分で汗を拭いたり、汚れたところを洗おうとする。</li> <li>・落ち着いた雰囲気の中で、たっぷり熟睡する。</li> <li>・リズムに合わせて体操をしたり、体を動かしたりすることを楽しむ。</li> <li>・保育者に思いを受け止めてもらいながら、安心して生活や遊びをする。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">自 信 と 信 頼</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな活動の中で、友だちとかかわりをもって遊ぶ。</li> <li>・大きいクラスの練習を見て喜んだり、応援したりする。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">環 境</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・散歩に行き、虫や草花などを見つけて遊ぶ。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">命 と 自 然</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が経験したことを、簡単な言葉で話したり、保育者や友だちと言葉のやりとりを楽しんだりする。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;">豊 か な 情 操 と 表 現</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>・曲やリズムによって、体を動かして遊ぶ。</li> <li>・トンボやバッタなどの動きを、保育者や友だちと一緒に表現して楽しく遊ぶ。</li> </ul> </td> </tr> </table>	健康 な 心 と 体	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スプーンやフォークの持ち方や、座る姿勢に気をつけながら食事をする。</li> <li>・自分から尿意や便意を知らせ、トイレで排泄しようとする。</li> <li>・パンツを膝まで下げて排尿したり、排尿の後始末を自分でしようとする。</li> <li>・手伝ってもらいながら、衣服を着替えたり、脱いだ服を自分でたたみ片付けようとする。</li> <li>・自分で汗を拭いたり、汚れたところを洗おうとする。</li> <li>・落ち着いた雰囲気の中で、たっぷり熟睡する。</li> <li>・リズムに合わせて体操をしたり、体を動かしたりすることを楽しむ。</li> <li>・保育者に思いを受け止めてもらいながら、安心して生活や遊びをする。</li> </ul>	自 信 と 信 頼	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな活動の中で、友だちとかかわりをもって遊ぶ。</li> <li>・大きいクラスの練習を見て喜んだり、応援したりする。</li> </ul>	環 境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・散歩に行き、虫や草花などを見つけて遊ぶ。</li> </ul>	命 と 自 然	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が経験したことを、簡単な言葉で話したり、保育者や友だちと言葉のやりとりを楽しんだりする。</li> </ul>	豊 か な 情 操 と 表 現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲やリズムによって、体を動かして遊ぶ。</li> <li>・トンボやバッタなどの動きを、保育者や友だちと一緒に表現して楽しく遊ぶ。</li> </ul>
健康 な 心 と 体	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スプーンやフォークの持ち方や、座る姿勢に気をつけながら食事をする。</li> <li>・自分から尿意や便意を知らせ、トイレで排泄しようとする。</li> <li>・パンツを膝まで下げて排尿したり、排尿の後始末を自分でしようとする。</li> <li>・手伝ってもらいながら、衣服を着替えたり、脱いだ服を自分でたたみ片付けようとする。</li> <li>・自分で汗を拭いたり、汚れたところを洗おうとする。</li> <li>・落ち着いた雰囲気の中で、たっぷり熟睡する。</li> <li>・リズムに合わせて体操をしたり、体を動かしたりすることを楽しむ。</li> <li>・保育者に思いを受け止めてもらいながら、安心して生活や遊びをする。</li> </ul>										
自 信 と 信 頼	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな活動の中で、友だちとかかわりをもって遊ぶ。</li> <li>・大きいクラスの練習を見て喜んだり、応援したりする。</li> </ul>										
環 境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・散歩に行き、虫や草花などを見つけて遊ぶ。</li> </ul>										
命 と 自 然	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分が経験したことを、簡単な言葉で話したり、保育者や友だちと言葉のやりとりを楽しんだりする。</li> </ul>										
豊 か な 情 操 と 表 現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・曲やリズムによって、体を動かして遊ぶ。</li> <li>・トンボやバッタなどの動きを、保育者や友だちと一緒に表現して楽しく遊ぶ。</li> </ul>										
環 境 構 成 と 援 助	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外気温と室温の温度差に気をつけ、冷房や扇風機により快適な環境をつくり、食事や睡眠がとれるようにする。</li> <li>・夏の疲れが出やすい時期なので、個々の体調を把握し、十分に休息がとれるように配慮する。</li> <li>・活動と休息のバランスに留意し、必要に応じて水分の補給をする。</li> <li>・トイレは清潔に保ち、気持ちよく使えるようにし、順番を待つことや使用後は水を流すなど、トイレの使い方やマナーを知らせる。</li> <li>・トイレには保育者がついて行き、パンツを膝まで下ろしてできるように、やり方を知らせていく。</li> <li>・衣服の着脱など、自分でしようとする気持ちを大切にしながら、うまくできない所は仕方を丁寧に知らせたり、励ましたり、さり気なく介助することで自分でできた満足感を味わえるようにする。</li> <li>・秋の自然との触れ合いの中で、保育者が感動したことを伝えたり、子どもの発見や驚きに共感したりする。</li> <li>・友だちとトラブルになった時は、一人一人の気持ちに寄り添い受け止めた上で、保育者が仲立ちとなり伝えていく。</li> <li>・保育者や友だちと一緒に走ったり、運動遊びをしたりする中で、全身を動かして遊ぶ心地よさが感じられるようにする。</li> <li>・外遊びや動きも活発になっているので、固定遊具や体育遊具の安全点検を行ったり、一人一人の動きを把握し、安全面に留意したりする。</li> </ul>										
家 庭 ・ 地 域 と の 連 携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夏の疲れが出やすい時期なので、クラスだよりや保健だよりを通じて、早寝、早起き、食育の大切さを知らせ、生活リズムを整えてもらう。</li> <li>・戸外遊びが多くなるので、運動しやすい服、足に合った靴を用意してもらう。</li> <li>・一人一人の運動遊び（運動会の練習）の様子を知らせ、子どもの成長を喜び合えるようにする。</li> <li>・保護者や卒園児、未就園児、地域の方に運動会の参加を呼びかけ、子どもと一緒に楽しんでもらう。</li> </ul>										



おおむね 2 歳児 10 月

発達 子どもの 主な特徴	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分でやりたい気持ちが強くなり、生活や遊びの中で、怪我やトラブルが多くなる。</li> <li>・運動会を経験して、動きが活発になり、引き続き、かけっこや運動遊び、リズム遊びなど全身を動かすことを楽しんでいる。</li> <li>・子ども同士のかかわりが増え、一緒に遊びを楽しんだり、少人数で遊んだりする姿もみられる。</li> <li>・遊びの中で言葉のやりとりが増え、会話を楽しんだり、思いや感じたことを言葉や動作で伝えようとする姿が見られる。</li> <li>・紙パンツから布パンツに移行する子どもが増え、膝まで下げて排尿したり、後始末を自分でしようとする子どももいる。</li> <li>・衣服や靴の着脱や片づけをしようしたり、自分でできることが増えてくる。</li> <li>・個人差はあるが、はしを使って食べようとする子どももいる。</li> <li>・散歩に出かけ歌をうたったり、自然物に目を向けたり、話をしながら楽しんで歩く。</li> </ul>	
養育 (教育) の ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・のびのびと体を動かし元気に過ごす。</li> <li>・秋の自然に触れながら、散歩や戸外遊びを楽しむ。</li> <li>・身の回りのことに関心をもち、自分でしてみようとする。</li> <li>・気温の変化や体調に留意し、衣服の調節をしながら、健康に過ごせるようにする。</li> </ul>	
経験 させたい 内容	健康 な心と 体	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はしや食器の持ち方を知り、自分で食べようとする。</li> <li>・保育者に尿意や便意を知らせて、トイレで排泄しようとする。</li> <li>・日中パンツで過ごせるようになる。</li> <li>・ボタンやスナップに興味をもち、自分でやってみようとする。</li> <li>・袖をまくって手を洗ったり、ガラガラうがいの仕方を知る。</li> <li>・自分で布団に入り、一定時間熟睡する。</li> <li>・かけっこや運動遊び、リズム遊びなど全身を動かすことを楽しむ。</li> <li>・自分でやりたい気持ちを受け止めてもらいながら、気持ちを安定させて友だちと遊ぶ。</li> </ul>
	人間 関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や遊びを通して、友だちとかかわることを楽しむ。</li> <li>・保育者に見守られて、自分でできることはやってみようとする。</li> <li>・異年齢児とかかわりながら、行事やごっこ遊びを楽しむ。</li> </ul>
	環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・秋の自然物に目を向け、楽しんで散歩する。</li> <li>・土に触れ、さつま芋掘りを楽しむ。</li> </ul>
	命と 自然	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごっこ遊びの中で、保育者や友だちと、ことばのやりとりを楽しむ。</li> <li>・秋の自然物に関連した本を読んでもらう。</li> </ul>
	操 作 と 興 味	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちと一緒に歌ったり、踊ったり、体を動かして表現を楽しむ。</li> <li>・身近な自然物を使ってスタンプ遊びをしたり、クレパスを使って描いて遊ぶ。</li> </ul>
環境 構成と 援助	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人の状態に応じて、はしや茶碗の持ち方を保育者がして見せて知らせ、楽しく習慣づくようにする。</li> <li>・男児は立って排尿する方法を言葉かけしたり、後ろからお尻に手を添えたりして知らせる。女児はトイレトペーパーの使い方を側について知らせる。</li> <li>・一人一人の排泄間隔を把握してトイレに誘いがけるようにし、成功したときは一緒に喜び、次へとつなげるようにする。</li> <li>・自分でやるようとする気持ちを認め、着脱しやすいように衣類を並べておく。</li> <li>・うがいコップを用意し、ポスターを貼ったり、保育者がして見せ、やり方をわかりやすく伝える。</li> <li>・手洗いをする前には、自分で袖を上げることを知らせる。</li> <li>・自分でしようとする気持ちを大切に受け止め、自分でできたことを認め、自信がもてるようにする。</li> <li>・トラブルになりそうな時には、お互いの気持ちに寄り添うようにかかわる。</li> <li>・玩具によるトラブルがおこらないように、数は十分に用意しておく。</li> <li>・安全に留意して散歩に出かけ、秋の自然と触れ合う中で、子どもの発見や驚きに共感し、自然に親しめるようにする。</li> <li>・秋の自然と触れ合う中で、子どもの発見や驚きに共感し、会話を膨らませるような、やり取りをする。</li> <li>・落ち着いた雰囲気の中で好きな絵本を繰り返し読み、言葉のやり取りや面白さが楽しめるようにする。</li> <li>・秋に関する絵本や紙芝居を用意しておき、季節感が味わえるようにする。</li> <li>・聞いたこと、感動したことを表現する中で、相づちを打ったり、一緒に考えたりして、話す楽しさに共感していく。</li> <li>・季節の歌をピックアップしたり、手づくり楽器を使って、リズムや表現遊びが楽しめるようにする。</li> </ul>	
家庭 ・ 地域 との 連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・朝夕と日中の気温差や、できるだけ薄着で過ごすことの大切さを伝え、動きやすく調節しやすい衣類を用意してもらう。</li> <li>・気温の変化が大きく風邪や感染症が流行しやすい時期なので、健康状態、発症の情報を速やかに伝え合い、予防や対応についての共通理解を図る。</li> <li>・はしに興味を持つ時期なので、正しい持ちかたを掲示したり、家庭でも取り組んでもらえるようにする。</li> <li>・秋の遠足や園外保育を通して、挨拶をしたり、地域への関心がもてるようにしていく。</li> <li>・地域の伝統行事に親しんだり、興味を持てるようにしていく。</li> <li>・秋の行事に参加したり、異年齢児と交流する機会も多くなるので、写真の掲示や連絡帳クラスだよりを通して子どもの様子を伝え、楽しい経験や成長を共有してもらう。</li> </ul>	

おおむね2歳児 11月

<p>発達 こと 主 な 特 徴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・偏食も少なくなり、よく食べるようになる。スプーンはよく使えるようになり、はしを使う子どもも増えてきた。</li> <li>・布パンツで過ごす子どもが増え、自分からトイレに行き排泄できる子どもが増えてきた。気温の変化により排泄回数が増え、失敗も見られる。</li> <li>・長袖服になり、着脱に時間がかかるが、自分でしようとする姿が見られている。</li> <li>・手洗いの時、服の袖をまくることがうまくできず、濡れることがあるが、時間がかかっても丁寧にする子どももいる。</li> <li>・保育者や友達と一緒にしっぽとりや簡単なお店屋さんごっこなどを喜ぶ。</li> <li>・一番になりたい、負けるとすねるなどの自己主張する姿が見られるが、保育者の援助により気持ちを建て直し、時間がかかるが気持ちを切り替えることができている。</li> <li>・散歩に行き、保育者や友達と一緒に、でこぼこ道や坂道やあぜ道を歩いたり、走ったりすることを楽しんでいる。</li> <li>・木の葉や木の実を発見し、喜んで見たり、触ったり、拾って大切に園へ持ち帰ったりしている。</li> </ul>										
<p>（ 養 護 ） ね ら い 育 ・</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者に見守られ、簡単な身の回りの始末を自分からしようとする。</li> <li>・秋の自然に触れながら、保育者や友達と一緒に、言葉のやり取りをしたり、体を動かして遊ぶ事を楽しむ。</li> <li>・気温の変化に応じた環境を作り、快適に生活できるようにする。</li> </ul>										
<p>経験 させ たい 内 容</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="274 741 331 943"> <p>健康 な 心 と 体</p> </td> <td data-bbox="331 741 1457 943"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しい雰囲気の中で、保育者や友達と一緒に食事をしながらマナーを知る。</li> <li>・尿意や便意を知らせ、自らトイレに行こうとする。</li> <li>・保育者に見守られながら安心して眠る。</li> <li>・袖をまくって手を洗い、自分のハンカチやペーパータオルで拭く。</li> <li>・保育者に見守られて、うがい手洗いを丁寧にする。</li> <li>・散歩に出かけ、体を十分動かして歩く。</li> <li>・保育者に温かく受け止めてもらい、自分の気持ちを安心して表す。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 943 331 1043"> <p>人 間 関 係</p> </td> <td data-bbox="331 943 1457 1043"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や数人の友達と一緒にイメージを共有して遊ぶ。</li> <li>・保育者が仲立ちとなり、簡単なルールを理解して友達と遊ぶ。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1043 331 1122"> <p>自 信 と 信 頼</p> </td> <td data-bbox="331 1043 1457 1122"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・散歩に出かけ、田や山など秋の自然の中で遊ぶ。</li> <li>・自然物を使って遊ぶ中で、大きさや形の違いに気付く。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1122 331 1267"> <p>命 と 自 然</p> </td> <td data-bbox="331 1122 1457 1267"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や遊びに必要な言葉を使って、思った事を保育者や友達に話す。</li> <li>・保育者と一緒に絵本の気に入った場面をまねて言葉のやり取りをする。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="274 1267 331 1402"> <p>豊 か な 情 操 と</p> </td> <td data-bbox="331 1267 1457 1402"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はさみを使って一回切りや連続切りをしたり、のりや両面テープなどを使って遊ぶ。</li> <li>・歌をうたったり、手遊びをしたり、楽器を鳴らして遊ぶ。</li> <li>・保育者と一緒に絵本の中の登場人物になって表現して遊ぶ。</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>健康 な 心 と 体</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しい雰囲気の中で、保育者や友達と一緒に食事をしながらマナーを知る。</li> <li>・尿意や便意を知らせ、自らトイレに行こうとする。</li> <li>・保育者に見守られながら安心して眠る。</li> <li>・袖をまくって手を洗い、自分のハンカチやペーパータオルで拭く。</li> <li>・保育者に見守られて、うがい手洗いを丁寧にする。</li> <li>・散歩に出かけ、体を十分動かして歩く。</li> <li>・保育者に温かく受け止めてもらい、自分の気持ちを安心して表す。</li> </ul>	<p>人 間 関 係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や数人の友達と一緒にイメージを共有して遊ぶ。</li> <li>・保育者が仲立ちとなり、簡単なルールを理解して友達と遊ぶ。</li> </ul>	<p>自 信 と 信 頼</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・散歩に出かけ、田や山など秋の自然の中で遊ぶ。</li> <li>・自然物を使って遊ぶ中で、大きさや形の違いに気付く。</li> </ul>	<p>命 と 自 然</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や遊びに必要な言葉を使って、思った事を保育者や友達に話す。</li> <li>・保育者と一緒に絵本の気に入った場面をまねて言葉のやり取りをする。</li> </ul>	<p>豊 か な 情 操 と</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はさみを使って一回切りや連続切りをしたり、のりや両面テープなどを使って遊ぶ。</li> <li>・歌をうたったり、手遊びをしたり、楽器を鳴らして遊ぶ。</li> <li>・保育者と一緒に絵本の中の登場人物になって表現して遊ぶ。</li> </ul>
<p>健康 な 心 と 体</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しい雰囲気の中で、保育者や友達と一緒に食事をしながらマナーを知る。</li> <li>・尿意や便意を知らせ、自らトイレに行こうとする。</li> <li>・保育者に見守られながら安心して眠る。</li> <li>・袖をまくって手を洗い、自分のハンカチやペーパータオルで拭く。</li> <li>・保育者に見守られて、うがい手洗いを丁寧にする。</li> <li>・散歩に出かけ、体を十分動かして歩く。</li> <li>・保育者に温かく受け止めてもらい、自分の気持ちを安心して表す。</li> </ul>										
<p>人 間 関 係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や数人の友達と一緒にイメージを共有して遊ぶ。</li> <li>・保育者が仲立ちとなり、簡単なルールを理解して友達と遊ぶ。</li> </ul>										
<p>自 信 と 信 頼</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・散歩に出かけ、田や山など秋の自然の中で遊ぶ。</li> <li>・自然物を使って遊ぶ中で、大きさや形の違いに気付く。</li> </ul>										
<p>命 と 自 然</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活や遊びに必要な言葉を使って、思った事を保育者や友達に話す。</li> <li>・保育者と一緒に絵本の気に入った場面をまねて言葉のやり取りをする。</li> </ul>										
<p>豊 か な 情 操 と</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はさみを使って一回切りや連続切りをしたり、のりや両面テープなどを使って遊ぶ。</li> <li>・歌をうたったり、手遊びをしたり、楽器を鳴らして遊ぶ。</li> <li>・保育者と一緒に絵本の中の登場人物になって表現して遊ぶ。</li> </ul>										
<p>環 境 構 成 ・ 援 助</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・暖房器具は安全に気をつけて使用し、室内の温度を調節したり換気をしたりする。</li> <li>・一人一人の健康状態を把握し体調の変化に対応する。</li> <li>・自分で身の回りの始末がしやすいように、時間にゆとりをもち場を整える。</li> <li>・厚手の衣類になるので、排泄の仕方を確認し、要領を知らせたり、できないところは保育者が援助していく。</li> <li>・服の前後、靴の左右があることを丁寧に伝えていき、正しく着用できたときには誉め、自信につなげていく。</li> <li>・手洗い・うがいの仕方について、一人一人の子どもの個人差に応じて丁寧に援助していく。</li> <li>・遊びの中でトラブルになった時には、お互いの気持ちを受容し、仲立ちとなって友達とのかかわりを知らせていく。</li> <li>・順番・交代などの約束を知らせながら、遊びの援助をしていく。</li> <li>・しっかり体を動かしたり、手指を使った遊びが楽しめるように、素材や遊具・用具・場を整える。</li> <li>・じっくりと話を聞いたり、子どもの驚きや発見に共感し、話すことの楽しさや満足感がもてるようにする。</li> <li>・保育者自身、言葉をゆっくり・はっきり発音し、よいモデルとなるよう心がける。</li> <li>・保育者や友達と一緒に体を動かしたり、歌ったり、楽器遊びをしたりして、心地よさや楽しさを味わうことができるようにする。</li> </ul>										
<p>家 庭 ・ 地 域 と の 連 携</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インフルエンザや感染性胃腸炎（ノロウイルスなど）・RSウイルスなどの症状、予防について情報提供し、家庭でできることに協力してもらうと共に、子どもの健康状態についてこまめに連絡を取り合い早期発見、早期治療に協力してもらう。</li> <li>・子どもが自分で頑張っていることや、やさしい行動など、園での姿を伝え家庭でも認めてもらえるように連絡を密にする。</li> <li>・気温の変化に応じて、衣服の調節がしやすいようにベストなど用意してもらう。</li> </ul>										

## おおむね2歳児 12月

発達 の 主 こ と も の 姿		<ul style="list-style-type: none"> <li>・茶碗、お皿を持ったり手を添えたりして、こぼしながらも自分で意欲的に食べている。</li> <li>・トイレに進んでいく子どもが増えているが、厚着のため、ズボンにかかったり、失敗したりすることがある。</li> <li>・手洗いは自主的にしているが、きれいに洗えてなかったり、拭けていない子どももいる。</li> <li>・防寒着を片付ける場所がわかり、片付け方を教えてもらって、自分で片付けることができている。</li> <li>・長袖になったり、厚着のため、脱ぐのが難しい時は、保育者に手伝ってもらいが、自分で着脱しようとする。</li> <li>・保育者に見守られながら、自分の好きな友達を誘って、ごっこ遊びを楽しんでいる。</li> <li>・友達とかかわって遊ぶ中で、十分ではないが自分の思いを言葉で伝えようとしている。</li> <li>・室内遊びが多くなり、はさみで直線を切ったり、折り紙を折ったり、のりで貼るなど手先を使った遊びを喜んでしている。</li> <li>・保育者や友達と一緒に、季節の歌をうたったり、リズムののって体を動かしたりすることを喜んでしている。</li> </ul>
養 護 ( ね ら い 教 育 )		<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒に歌ったり、表現することを楽しむ。</li> <li>・保育者や友達とごっこ遊びや言葉のやりとりを楽しむ。</li> <li>・健康管理に十分留意し、冬を快適に過ごせるようにする。</li> </ul>
経験 させ たい 内 容	健康 な 心 と 体	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食器を持ったり手を添えたりして食べる。</li> <li>・尿意や便意を感じたら、保育者に言葉で知らせトイレで排泄する。</li> <li>・保育者に見守られながら気持ちよく眠る。</li> <li>・簡単な衣服を自分で着脱し、保育者と一緒に脱いだものをたたむ。</li> <li>・鼻水が出たことに気付く自分で取ったりとってもらったりする。保育者に見守られ、うがい手洗いをし丁寧に拭く。</li> <li>・天気の良い日は、保育者や友達と戸外で体を十分動かして遊ぶ。</li> <li>・保育者に温かく受け止めてもらい、自分の気持ちを安心して表す。</li> </ul>
	人 間 関 係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な約束を知り、順番を守ったり交代して保育者や友達と一緒に遊ぶ。</li> <li>・友だちや保育者とかわりながらごっこ遊びをする。</li> </ul>
	環 境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の自然を見たり、触れたり、感じたりする。(風の冷たさ、吐く息の白さ、霜、氷など)</li> </ul>
	命 と 自 然	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や気の合う友達と遊びの中で言葉のやり取りを楽しむ。</li> <li>・保育者と一緒に絵本の登場人物になり言葉の模倣をする。</li> </ul>
	豊 か な 情 操	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな素材を使い変化する面白さを味わう。(折り紙、ひも通しなど)</li> <li>・切ったり、貼ったり、折ったりして、製作したものを飾ったり使って遊ぶ。</li> <li>・歌を歌ったり、いろいろな曲やリズムに合わせて体を動かしたり、簡単な楽器遊びをしたりする。</li> </ul>
環 境 構 成 ・ 援 助		<ul style="list-style-type: none"> <li>・暖房器具付近の安全を確認し、室内の温度調節や換気をし快適に過ごせるようにする。</li> <li>・一人一人の健康状態を把握し体調の変化に対応する。</li> <li>・子どもが生活しやすいように場を整えたり、必要なものがすぐ出せるようにしておく。</li> <li>・食器を持って食べると、食べやすく、上手に食べれることを知らせ、よいマナーについて気付くことができるようにする。</li> <li>・厚手の衣服になり排泄の失敗や着脱がしにくいなど、自分でできないときは子どものサインを見逃さず、適切な手助けをする。</li> <li>・寒くなり手洗いやうがいなどがおっくうになりがちなので、写真や絵などを利用してなぜするのかを知らせる。</li> <li>・また、できている子どもは、しっかり褒め意欲に繋がるようにする。</li> <li>・天気の良い日は、時間を見計らいできるだけ戸外で遊べるようにしていく。</li> <li>・気の合う友達と遊びが楽しめるような場を設け、保育者も一緒に遊びを楽しんだり、仲立ちをする中で、言葉でのやり取りが楽しめるようにする。</li> <li>・遊びが楽しめるように、素材や用具などを十分準備しておく。</li> <li>・保育者も子どもの発見や驚きに共感し、一緒に触れたり試したりする。</li> <li>・子どもが作ったり、見立てたりする中で、発見を大切に、子どもの思いに共感する。</li> <li>・保育者も一緒に歌ったり、体を動かしながら、表現する楽しさを子どもと共有し、満足感や充実感が味わえるようにする。</li> <li>・絵本の登場人物になり繰り返し遊びを楽しむことで、イメージを膨らませ、言葉を交わす楽しさを味わうことができるようにする。</li> </ul>
家 庭 ・ 地 域 の 連 携		<ul style="list-style-type: none"> <li>・風邪やインフルエンザ・RSウイルスなど感染症が流行する時期なので、予防について家庭に情報提供すると共に、子どもの健康状態について連絡を取り合い、予防・早期発見・早期治療に協力してもらう。</li> <li>・必要以上に厚着にならないように、動きやすい衣服にしてもらう。</li> <li>・寒い時期でも子どもは新陳代謝が激しいので、体の清潔面に配慮してもらう。</li> </ul>

## おおむね2歳児 1月

発達 こと の 主 な 特 徴		<ul style="list-style-type: none"> <li>・お正月明けで生活リズムが乱れ、登園時に泣いたり、食事の時に眠くなったりする子どもがいる。</li> <li>・自分で体験した事を、みんなで楽しく話ができるようになる。</li> <li>・お正月遊び（福笑い、凧揚げ、絵カルタなど）を楽しんだり、とんどに参加したりする。</li> <li>・ほとんどの子どもが自分でトイレで排泄するようになり、午睡時もパンツで眠る子どもが増える。</li> <li>・根気よくボタンやファスナーの始末をしようとするが、できないやっつと行って手助けを求める子どももいる。</li> <li>・はしを使うことに慣れ、フォークを使うことが少なくなる。</li> <li>・鼻水を拭いたり手洗いうがいを自分でしたり、声掛けにより気づいてできたりする。</li> <li>・寒くても戸外に出て、鬼ごっこやしっぽ取りを喜んでする。</li> <li>・気の合う友だちとイメージを共有して、喜んでごっこ遊びをしている。</li> </ul>
養 護 （ ね ら い 教 育 ）		<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒に、お正月遊びやごっこ遊びを楽しむ</li> <li>・身の回りの事や生活の仕方がわかり、自分でできる喜びを味わう。</li> <li>・生活リズムを整えながら、安定して過ごせるようにする。</li> </ul>
経 験 さ せ た い 内 容	健 康 な 心 と 体	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はしや茶碗の持ち方に気をつけて食べる。</li> <li>・尿意が分かり、自分でトイレに行ける。</li> <li>・衣服の着脱を、自分でしようとする。</li> <li>・鼻水が出たら知らせたり自分で拭いたりする。</li> <li>・一定時間熟睡する。</li> <li>・寒くても十分体を動かし、鬼ごっこやしっぽ取りを楽しんでする。</li> <li>・休み明けのリズムを整えることにより、保育者と安心して過ごす。</li> </ul>
	人 間 関 係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友だちと会話を楽しみ、話した事が伝わる喜びを感じる。</li> <li>・簡単なルールを理解し友達と遊ぶ。</li> </ul>
	自 信 と 信 頼	<ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の自然を感じながら、戸外に出て元気に遊ぶ。</li> <li>・お正月遊びや、とんどなどに興味をもって参加する。</li> </ul>
	命 と 自 然	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したことを、保育者や友だちに進んで話をする。</li> <li>・したい事や、やって欲しい事を、言葉で表現し思いを伝える。</li> </ul>
	豊 か な 情 報	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や紙芝居など、話のイメージを動きや言葉などで、表現することを楽しむ。</li> </ul>
環 境 構 成 と 援 助		<ul style="list-style-type: none"> <li>・ズボンをおろして排泄するやり方を、丁寧に伝えていく。</li> <li>・無理なくはしが使えよう援助したり、「ちゃんと茶碗を持ってるね。」など、マナーに気づくことができるように声をかけたりしていく。</li> <li>・着脱は側で見守りながら、できた時は褒め、うまくできないところは手伝いながら、最後は自分でするように促し、自分でできた喜びを感じられるようにする。</li> <li>・一人一人の体調や機嫌を把握しながら、不安のないように優しく受け入れ、少しずつ園生活のペースを取り戻し、安心して過ごせるようにする。</li> <li>・子どもの話をじっくり聞き、「よかったね。」「楽しかったね。」などと、子どもの思いに共感していく。</li> <li>・安全を確認し、見守ったり保育者も一緒に遊び、風の冷たさなどへの気づきや驚きを伝え合い、楽しめるようにする。</li> <li>・寒くなり体が動かしにくくなる事で、転んだり思わぬ怪我をすることがあるので、子どもの動きをよく見るよう、保育者同士で声をかけ合う。</li> <li>・保育者と一緒に遊びながら、簡単なルールを楽しく知らせていく。</li> <li>・子どものやり取りを見守りながら、イメージを共有できるよう言葉を添えたり、環境を工夫し遊びが広がるようにする。</li> <li>・冬の歌を一緒にうたったり、簡単なリズム体操やダンスをしたりするなど、体を動かして楽しめるようにする。</li> </ul>
家 庭 ・ 地 域 と の 連 携		<ul style="list-style-type: none"> <li>・できるだけ薄着に心がけてもらい、動きやすく調節しやすい衣服を用意してもらおう。</li> <li>・風邪やインフルエンザが流行する時期なので、健康について密に連絡を取り合い、予防のため家庭でも手洗いうがいをするようにお願いをする。また、体調に変化が見られた時は、早めの受診と治療をお願いする。</li> <li>・自分で、身の回りの事をしようとする姿を伝え、時間がかかっても見守ってもらおうようにする。</li> <li>・お正月休み明けの生活リズムを整え、安定して過ごせるように子どもの様子を伝え合う。</li> </ul>

おおむね2歳児 2月

<p>発達 の 主 な 特 徴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・登園時、「寒い」「行かない」とぐずる子どもや、寒いと言って外に出るのを嫌がる子どももいるが、氷や雪に触れたりして遊んだりすることを喜び。</li> <li>・友達とおしゃべりに夢中になりすぎて食べることが疎かになることもある。</li> <li>・身の回りの事(食事の準備、片付け、衣服の片付け、手洗い、うがい)など一人で出来るが多くなる。衣服の着脱は、友達同士で手伝ったりする姿も見られる。</li> <li>・ズボンをおろして便器に座ったり男の子は立ち便器での排泄がスムーズになるが、またズボンのおろし加減がわからない子もいる。</li> <li>・トイレットペーパーで拭いたり、水で流すなどの始末は声かけや見守られながらしている。</li> <li>・衣服の着脱で前後が少しずつ分かるようになり、自分でたんだり保育者と一緒に片付けたりする。</li> <li>・うがいは外から入室する時行ったり習慣づいてくる。しかし、寒い日は指先だけぬらすなど、手洗いやうがいが雑になり嫌がる子もいる。</li> <li>・追いかけてっこをしたり、力強く走ったり遊具を使った遊びが楽しめる。</li> <li>・友達とのやりとりも楽しくなるが、「押した」「押された」「いやだ」など言葉でのぶつかり合いが多くなり、トラブルも増えてくる。</li> <li>・保育者や友達と言葉のやりとりを楽しみながら、ごっこ遊びや劇遊びを喜んでしている。</li> <li>・生活に必要な言葉がほぼ分かり、自分の意思や欲求を言葉で伝えることができる。</li> <li>・手先が器用になり、はさみやクレヨンを使って室内遊びを楽しむ。</li> <li>・劇遊び、歌、踊りなどを通して、また大きいクラスの真似をして、いろいろな方法で表現して遊ぶことが楽しくなる。</li> </ul>										
<p>ねらい (教育) ・</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒に簡単なルールある遊び、表現遊びやごっこ遊びを楽しむ。</li> <li>・冬の自然に触れながら、元気に戸外遊びを楽しむ。</li> <li>・一人一人の成長を受け止め、身の回りの事を自分でできる喜びが、味わえるようにする。</li> </ul>										
<p>経験 させ たい 内容</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="220 703 263 1064"> <p>健康 な 心 と 体</p> </td> <td data-bbox="263 703 1353 1064"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・茶碗に手を添えてはしを使って食事をする。</li> <li>・「三角食べ」を知り、順番に食べようとする。</li> <li>・食事の準備や片づけを自分でする。</li> <li>・自分からトイレに行き排泄したり、女児は排泄後の始末をする</li> <li>・トイレのスリッパを揃えようとする。</li> <li>・衣類の前後を知り、自分で着脱しようとする。</li> <li>・衣服のたたみ方を知り、自分で片付ける。</li> <li>・靴の左右に関心をもち、正しく履こうとする。</li> <li>・鼻汁が出たことに気づき、自分で拭く。</li> <li>・一定時間、熟睡する。</li> <li>・ごっこ遊びや簡単なルールある遊びを通して、友達と一緒に遊ぶ楽しさを感じる。</li> <li>・走ったり運動遊具を使ったり、体を動かして遊ぶ。</li> <li>・自分で出来たことを認めてもらうことで、自信をもって生活し安心して遊ぶ。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1064 263 1131"> <p>関 係 人 自 信 と</p> </td> <td data-bbox="263 1064 1353 1131"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ごっこ遊びや簡単なルールのある遊びを通して、友達と一緒に遊ぶ楽しさを感じる。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1131 263 1187"> <p>環 境</p> </td> <td data-bbox="263 1131 1353 1187"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・雪や氷、霧柱などの冬の自然に触れて、雪遊びやそり遊びをみんなと楽しくする。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1187 263 1288"> <p>命 と 自 然</p> </td> <td data-bbox="263 1187 1353 1288"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ストーリー性のある話に興味をもち、喜んで聞いたり、繰り返しの言葉を楽しんだりする。</li> <li>・自分のしたいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことを尋ねたりする。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="220 1288 263 1391"> <p>豊 か な 情 操 と</p> </td> <td data-bbox="263 1288 1353 1391"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の歌や好きな歌を友達と一緒にうたう。</li> <li>・好きな曲に合わせて全身を動かしたり、踊ったりして楽しむ。</li> <li>・曲に合わせて楽器を鳴らし、リズムをとって遊ぶ。</li> <li>・クレヨン、はさみ、のりの使い方を知り、描いたり切ったり貼ったりして遊ぶ。</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>健康 な 心 と 体</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・茶碗に手を添えてはしを使って食事をする。</li> <li>・「三角食べ」を知り、順番に食べようとする。</li> <li>・食事の準備や片づけを自分でする。</li> <li>・自分からトイレに行き排泄したり、女児は排泄後の始末をする</li> <li>・トイレのスリッパを揃えようとする。</li> <li>・衣類の前後を知り、自分で着脱しようとする。</li> <li>・衣服のたたみ方を知り、自分で片付ける。</li> <li>・靴の左右に関心をもち、正しく履こうとする。</li> <li>・鼻汁が出たことに気づき、自分で拭く。</li> <li>・一定時間、熟睡する。</li> <li>・ごっこ遊びや簡単なルールある遊びを通して、友達と一緒に遊ぶ楽しさを感じる。</li> <li>・走ったり運動遊具を使ったり、体を動かして遊ぶ。</li> <li>・自分で出来たことを認めてもらうことで、自信をもって生活し安心して遊ぶ。</li> </ul>	<p>関 係 人 自 信 と</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごっこ遊びや簡単なルールのある遊びを通して、友達と一緒に遊ぶ楽しさを感じる。</li> </ul>	<p>環 境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・雪や氷、霧柱などの冬の自然に触れて、雪遊びやそり遊びをみんなと楽しくする。</li> </ul>	<p>命 と 自 然</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ストーリー性のある話に興味をもち、喜んで聞いたり、繰り返しの言葉を楽しんだりする。</li> <li>・自分のしたいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことを尋ねたりする。</li> </ul>	<p>豊 か な 情 操 と</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の歌や好きな歌を友達と一緒にうたう。</li> <li>・好きな曲に合わせて全身を動かしたり、踊ったりして楽しむ。</li> <li>・曲に合わせて楽器を鳴らし、リズムをとって遊ぶ。</li> <li>・クレヨン、はさみ、のりの使い方を知り、描いたり切ったり貼ったりして遊ぶ。</li> </ul>
<p>健康 な 心 と 体</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・茶碗に手を添えてはしを使って食事をする。</li> <li>・「三角食べ」を知り、順番に食べようとする。</li> <li>・食事の準備や片づけを自分でする。</li> <li>・自分からトイレに行き排泄したり、女児は排泄後の始末をする</li> <li>・トイレのスリッパを揃えようとする。</li> <li>・衣類の前後を知り、自分で着脱しようとする。</li> <li>・衣服のたたみ方を知り、自分で片付ける。</li> <li>・靴の左右に関心をもち、正しく履こうとする。</li> <li>・鼻汁が出たことに気づき、自分で拭く。</li> <li>・一定時間、熟睡する。</li> <li>・ごっこ遊びや簡単なルールある遊びを通して、友達と一緒に遊ぶ楽しさを感じる。</li> <li>・走ったり運動遊具を使ったり、体を動かして遊ぶ。</li> <li>・自分で出来たことを認めてもらうことで、自信をもって生活し安心して遊ぶ。</li> </ul>										
<p>関 係 人 自 信 と</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ごっこ遊びや簡単なルールのある遊びを通して、友達と一緒に遊ぶ楽しさを感じる。</li> </ul>										
<p>環 境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・雪や氷、霧柱などの冬の自然に触れて、雪遊びやそり遊びをみんなと楽しくする。</li> </ul>										
<p>命 と 自 然</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ストーリー性のある話に興味をもち、喜んで聞いたり、繰り返しの言葉を楽しんだりする。</li> <li>・自分のしたいこと、してほしいことを言葉で表現したり、わからないことを尋ねたりする。</li> </ul>										
<p>豊 か な 情 操 と</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の歌や好きな歌を友達と一緒にうたう。</li> <li>・好きな曲に合わせて全身を動かしたり、踊ったりして楽しむ。</li> <li>・曲に合わせて楽器を鳴らし、リズムをとって遊ぶ。</li> <li>・クレヨン、はさみ、のりの使い方を知り、描いたり切ったり貼ったりして遊ぶ。</li> </ul>										
<p>環 境 構 成 と 援 助</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・食べたいという意欲を大切にしながら、「三角食べ」などを保育者がして見せ、真似をしながらバランスのよい食べ方に気づくことができるように配慮する。</li> <li>・各テーブルで保育者も一緒に食べ、お互いに様子が見えるような配置にする。</li> <li>・食器の並べ方など、見てわかるように、写真を提示する。</li> <li>・排便の始末の方法を知らせ、子どもの様子を見守りながら、必要に応じて手助けをしたり、確認したりする。</li> <li>・便所のスリッパを揃えたり、排泄後の手洗いなどおろそかにならないように声をかけたり、見守ったりする。</li> <li>・服の前後裏表を知らせ、直し方、たたみ方を丁寧に伝え、自分で出来た喜びが味わえるようにする。</li> <li>・服の前後裏表を知らせ、直し方、たたみ方を丁寧に伝え、自分で出来た喜びが味わえるようにする。</li> <li>・靴の左右を正しく履くと気持ちがいよことを知らせ、履けた時には「上手に履けたね」と声をかけ、満足感が持てるようにする。</li> <li>・鼻汁の始末のあとは「きれいになったね」「きもちいいね」などの言葉をかけながら、拭き残しは保育者がきれいにする。</li> <li>・手洗いやガラガラうがいの大切さを知らせ風邪の予防に努める。部屋の喚起をしたり、加湿器を使用したりして、部屋の乾燥を防ぐ。</li> <li>・体を十分動かすことのできる遊びや環境を工夫し、危険のないよう場所を確保する。</li> <li>・ごっこ遊びや製作遊び、運動遊びを通して、順番やルールを伝えていく。友だち同士でぶつかり合いになった時は保育者が仲介して楽しく遊べるように配慮していく。</li> <li>・雪遊びや自然に触れて遊ぶ機会を逃さず、個々の体調に配慮しながら楽しめるようにする。</li> <li>・冬の自然現象に触れられるように氷作りをしたり、子ども達の発見や驚きの言葉を大切に受け止めたり、共感しながら他の子にも伝えたりしていく。</li> <li>・自分でしようとする気持ちを受け止め、見守ったり必要な援助や言葉かけをする。</li> <li>・少人数でゆっくりと製作が楽しめるよう、場所や時間などゆとりをもって計画する。</li> <li>・はさみやのりの扱い方を知らせ、安全に使えるよう見守ったり手を添えたりする。</li> </ul>										
<p>家 庭 ・ 地 域 の 連 携</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康状態について連絡を取り合い、感染症予防のため家庭でも手洗いうがいの励行をお願いする。</li> <li>・個人懇談、連絡帳、クラス便りを通して、身の回りの事を自分でしようとしている姿を伝え、時間がかかっても見守ってもらうようお願いをする。</li> </ul>										

おおむね2歳児 3月

<p>発達 の 主な 特徴</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りのことを自分で意欲的にする姿がみられるが、甘えてしてほしい時もある。</li> <li>・食事の時、はしの持ち方はさまざまであるが、はしを使って食べている。</li> <li>・尿意・便意がわかり、自分でトイレに行き排泄している。排便の後始末は、その都度保育者に見てもらい、きれいにできるように練習している。</li> <li>・シャツをズボンの中に入れようとし、きれいにしようとする姿がみられる。</li> <li>・排泄後、食事前、遊んだ後など手を洗い、十分ではないが、ハンカチやペーパータオルで拭いている。</li> <li>・指先を使った粘土やはしの遊び、パズルなどに興味をもって遊んでいる。</li> <li>・ブロックを組み立てたり、折り紙を自分なりに折り、いろいろなものに見立てて遊んでいる。</li> <li>・言葉が増え、自分の思いや気持ちを友達や保育者に伝えたり、やり取りを楽しんでいる。</li> <li>・友達と2～3人でのごっこ遊びを喜んでしている。ごっこ遊びを通して、友達とのかかわりが広がっている。</li> </ul>										
<p>(養護) 教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大きくなったことを喜び、進級への期待をもつ。</li> <li>・身の回りの自然を見たり触れたりすることで、春の訪れを感じる。</li> <li>・生活や遊びの中で、友達とかかわりながら、自分の思いを伝えようとする。</li> <li>・一人一人の成長を受け止め、安心して過ごせるようにする。</li> </ul>										
<p>経験 させ たい 内容</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="240 703 309 972"> <p>健康 な 心 と 体</p> </td> <td data-bbox="309 703 1334 972"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はしを使ってこぼさないで食べようとする。</li> <li>・排泄後トイレトペーパーを使って自分で始末しようとする。</li> <li>・一定時間熟睡する。</li> <li>・鼻水が出たことに気付き始末しようとする。</li> <li>・衣服の前後、裏表に関心をもち、自分で着脱しようとする。</li> <li>・友達と一緒に戸外で体を十分動かして遊ぶ。</li> <li>・保育者に温かく受け入れてもらい、安定して遊ぶ。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 972 309 1093"> <p>人 間 関 係</p> </td> <td data-bbox="309 972 1334 1093"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒にごっこ遊びや集団遊びをする。</li> <li>・異年齢児とかかわり一緒に遊ぶ。</li> <li>・ごっこ遊びや集団遊びを通して、簡単な約束がわかる。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1093 309 1191"> <p>環 境</p> </td> <td data-bbox="309 1093 1334 1191"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と共同の遊具を使って遊ぶ。</li> <li>・戸外遊びや散歩を通し、春の身近な小動物や草花などを見つけたり、触れたりして興味や関心をもち。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1191 309 1312"> <p>言 葉</p> </td> <td data-bbox="309 1191 1334 1312"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びを通して言葉のやり取りを楽しんだり、してほしい事を言葉で伝える。</li> <li>・簡単な物語の絵本を見たり聞いたりすることを楽しむ。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1312 309 1420"> <p>表 現</p> </td> <td data-bbox="309 1312 1334 1420"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな素材を使って切ったり、貼ったり、描いたりして遊ぶ。</li> <li>・季節の歌をうたったり、友達と一緒にいろいろな曲やリズムに合わせて体を動かしたりする。</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p>健康 な 心 と 体</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はしを使ってこぼさないで食べようとする。</li> <li>・排泄後トイレトペーパーを使って自分で始末しようとする。</li> <li>・一定時間熟睡する。</li> <li>・鼻水が出たことに気付き始末しようとする。</li> <li>・衣服の前後、裏表に関心をもち、自分で着脱しようとする。</li> <li>・友達と一緒に戸外で体を十分動かして遊ぶ。</li> <li>・保育者に温かく受け入れてもらい、安定して遊ぶ。</li> </ul>	<p>人 間 関 係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒にごっこ遊びや集団遊びをする。</li> <li>・異年齢児とかかわり一緒に遊ぶ。</li> <li>・ごっこ遊びや集団遊びを通して、簡単な約束がわかる。</li> </ul>	<p>環 境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と共同の遊具を使って遊ぶ。</li> <li>・戸外遊びや散歩を通し、春の身近な小動物や草花などを見つけたり、触れたりして興味や関心をもち。</li> </ul>	<p>言 葉</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びを通して言葉のやり取りを楽しんだり、してほしい事を言葉で伝える。</li> <li>・簡単な物語の絵本を見たり聞いたりすることを楽しむ。</li> </ul>	<p>表 現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな素材を使って切ったり、貼ったり、描いたりして遊ぶ。</li> <li>・季節の歌をうたったり、友達と一緒にいろいろな曲やリズムに合わせて体を動かしたりする。</li> </ul>
<p>健康 な 心 と 体</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はしを使ってこぼさないで食べようとする。</li> <li>・排泄後トイレトペーパーを使って自分で始末しようとする。</li> <li>・一定時間熟睡する。</li> <li>・鼻水が出たことに気付き始末しようとする。</li> <li>・衣服の前後、裏表に関心をもち、自分で着脱しようとする。</li> <li>・友達と一緒に戸外で体を十分動かして遊ぶ。</li> <li>・保育者に温かく受け入れてもらい、安定して遊ぶ。</li> </ul>										
<p>人 間 関 係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と一緒にごっこ遊びや集団遊びをする。</li> <li>・異年齢児とかかわり一緒に遊ぶ。</li> <li>・ごっこ遊びや集団遊びを通して、簡単な約束がわかる。</li> </ul>										
<p>環 境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と共同の遊具を使って遊ぶ。</li> <li>・戸外遊びや散歩を通し、春の身近な小動物や草花などを見つけたり、触れたりして興味や関心をもち。</li> </ul>										
<p>言 葉</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びを通して言葉のやり取りを楽しんだり、してほしい事を言葉で伝える。</li> <li>・簡単な物語の絵本を見たり聞いたりすることを楽しむ。</li> </ul>										
<p>表 現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな素材を使って切ったり、貼ったり、描いたりして遊ぶ。</li> <li>・季節の歌をうたったり、友達と一緒にいろいろな曲やリズムに合わせて体を動かしたりする。</li> </ul>										
<p>環 境 構 成 ・ 援 助</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・寒暖差が激しい時期なので、体調を崩さないよう一人一人の健康状態を把握し個々に合わせて対応していく。</li> <li>・気温の変化に応じて、室温や換気に気をつけ、安全で健康的な環境に配慮する。</li> <li>・ゆったりとした雰囲気の中で、一人一人の成長を受け止め、褒めることで、喜びや満足感がもてるようにしていく。</li> <li>・楽しく食べることを大切にしながら、はしの使い方については、手を添えたり、保育者がもって見せたりしながら、正しい使い方を知らせていく。</li> <li>・排泄の後始末の仕方を再確認しながら、一人一人に応じて援助していく。</li> <li>・鼻水や汚れに気付くことができよう、言葉かけをする。</li> <li>・遊びに使ったものは、一緒に片付けながら、無理なく楽しく片付けができるように声をかける。</li> <li>・ごっこ遊びのイメージが広がり、言葉のやり取りが楽しめるよう、保育者が仲立ちとなり遊具や場の工夫をしていく。</li> <li>・異年齢児とかかわり遊ぶことにより、進級する事に期待がもてるようにしていく。</li> <li>・保育者がルールを知らせたり、仲立ちとなって子ども同士がかかわって遊ぶことを楽しめるようにする。</li> <li>・玩具や絵本、持ち物など出し入れしやすいようにしておく。</li> <li>・自然の中での子どものつぶやきや発見に共感しながら、会話が楽しめるようにする。</li> <li>・一人一人の子どもの話をしっかり聞き、思いを受け止めることで、子どもが安心して言葉で気持ちを表すことができるようにする。</li> <li>・はさみの使い方を見守ったり、繰り返し知らせたりして、安全に遊びが楽しめるようにする。</li> </ul>										
<p>家 庭 ・ 地 域 の 連 携</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一年間を振り返り、成長した姿を喜び合い、また一人一人の生活習慣の様子を話し合い、褒めたり励ましたりしながら丁寧にかかわっていくことを確認しあう。</li> </ul>										