

学期初めの学級経営チェック表

～ 2・3学期のリスタート（小学校編）～

学級のルールを「再確認」し、先生も含め、「誰も」が、「無理なく」守れるものになっているか。

日直や当番等の具体的な動きを「再確認」し、「自主的」に動ける「手立て」があるか。

学級全体での「遊び」や「まじわり」があるか。

小さなトラブルを当事者の子どもだけで収束させず、「一般化」して「学級全体」で考えているか。

指示や注意は「丁寧」、「短く」、「明確」か。

教師の話は「短く」、「具体的」を意識しているか。

学期初めの学級経営チェック表

～ 2・3学期のリスタート（中学校編）～

クラス目標と学年末の姿を「再確認」しているか。

学校のルールや日直や当番等の具体的な動きを「再確認」し、「主体的に動く」働きかけをしているか。

小さなトラブルを当事者の生徒だけで収束させず、「一般化」して「学級全体」で考えさせているか。

指示や注意は終始一貫、言行一致しているか。

教師の話は「短く」、「具体的」を意識しているか。

学級に笑いがあり、支持的な雰囲気(言葉や行動)を生み出しているか。