

津山市保幼小接続カリキュラム

～遊びを学びにつなぐ～



保育園

幼稚園

こども園

小学校

「遊び」を通して行う総合的な学び

教科等の学習を中心とした学び

3つの力	10の視点	5歳児後半の幼児の姿 (幼児期の終わりまでに育てほしい姿)
生活する力	運動	(健康な心と体) ・友達と力を合わせて競い合ったり、ルールを工夫したりするなどして、思い切り体を動かすことを楽しむようになる。 ・様々な運動遊びに興味をもち、道具や用具を正しく使いながら、めあてに向かって意欲的に取り組んだり、繰り返し挑戦したりするようになる。
	生活習慣	(健康な心と体)(自立心) ・身の回りのことを自分から進んで行うようになる。 ・園生活に見通しをもち、自分たちで生活を進めたり行動したりするようになる。
	安全	(健康な心と体) ・きまりや約束の大切さに気付き、安全に気を付けて行動するようになる。 ・交通安全のルールや災害時等の行動を身に付け、自ら行動しようとする。
	食育	(健康な心と体) ・様々な体験を通じ、野菜や食材に興味・関心をもち、何でも食べようとする。 ・マナーを守り、時間を意識しながら、先生や友達と一緒に食べることを楽しむようになる。
人と関わる力	自己発揮	(自立心)(言葉による伝え合い) ・経験したことや考えたことなどを相手に分かるように言葉で伝えたり、相手の話を最後まで聞いたりし、言葉の伝え合いを楽しむようになる。 ・様々なことに挑戦しやり遂げる体験を通じ、自信をもって行動するようになる。
	共生	(協同性)(社会生活との関わり) ・共通の目的に向かって、友達と一緒に協力したり、工夫をしたり、役割分担したりしながら取り組み、最後までやり遂げるようになる。 ・友達のよさを認めたり、相手の気持ちを考えたりし、いろいろな人との関わりを楽しむようになる。
	規範	(道徳性・規範意識の芽生え) ・してよいことや悪いことが分かり、考えながら行動するようになる。 ・友達の気持ちに共感したり、友達と折り合いを付けたりしながら、生活や遊びのルールを考えたり、守ったりするようになる。
学び力	探究心	(自然との関わり・生命尊重) ・自然に触れて感動する体験を通して、自然の不思議さ、面白さに気付き、探究心や好奇心をもって、試したり、工夫したりして、繰り返し関わろうとする。 ・飼育や栽培などを通じ、動植物への親しみや愛着をもって大切に關わるようになる。
	思考	(思考力の芽生え)(豊かな感性と表現) ・いろいろな素材や用具に親しみ、遊びに必要なものを工夫して作ったり、作ったもので遊んだりするようになる。 ・友達の様々な考えに触れる中で、よりよい方法を考えながら遊ぶようになる。
	言葉・数	(言葉による伝え合い)(数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚) ・絵本や物語などに親しみ、豊かな言葉や表現を身に付け伝え合うようになる。 ・遊びや生活の中で、文字や数や時間に関心をもち、生活や遊びの中に取り入れて楽しむようになる。

お互いを知り
分り合う
保育者と教師の
つながりを
深める
カリキュラムを
つなげる

円滑な接続

幼児・児童
の交流
保育参観
学習参観

入学時(4・5月)の児童の姿

戸外でしっかり体を動かす。 ・いろいろな遊びや運動を楽しみ経験しながら、小学校での新しいルールや用具の使い方を身に付ける。 ・新しい友達と励まし合ったり競い合ったりしながら仲良く運動する。(学活・体育等)
生活に必要な活動を自ら行う。 ・時間を意識した行動を身に付ける。 ・手洗いがいや更衣など、身の回りのことが自分でできる。 ・使うものや使う場所を理解し、適切に用具を使用する。(学活・体育等)
安全に気を付けて行動する。 ・学校内外での生活のきまりや、緊急時の対応を学び、安全に気を付けて行動する。 ・正しい交通ルールを身に付け、安全に登下校する。(学活・生活等)
先生や友達と一緒に食べることを楽しむ。 ・友だちと協力しながら、配膳や片付けの仕方、食事の姿勢を身に付ける。 ・マナーや時間を守って楽しく食べることができるようにする。(学活・給食等)
自分の思いや考えを伝える。 ・先生や友達の話最後まで聞き、自分の言葉で最後まで話をする。 目的に向かって、進んで取り組む。 ・指示をよく聞き、自分や友人と協力して取り組む。(学活・各教科)
友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。 ・新しい友達や、上級生に積極的に関わり、友達の思いや考えを感じながら行動する。 ・友達の頑張りを認め、よいところや優しいところを伝え合う。 ・共通の目的に向けて、友達と力を合わせて、粘り強く活動に取り組む。(学活・各教科)
生活や遊びのきまりを考えたり、守ったりする。 ・学校のきまりを知り、場に適した行動を考えながら生活する。 ・よいこと、悪いことを適切に判断し行動する。 ・友達の気持ちを考えて、感謝や、謝罪の意思を伝える。(学活・道徳等)
周囲の環境に好奇心をもって関わり、考えたり工夫したりする。 ・気づきの場面を通じ、進んで考えたり調べたりするなど、主体的に挑戦しようとする。 自然と触れ合い、様々な事柄に興味・関心をもつ。 ・四季折々の自然に触れ、自然の美しさや不思議さに気付き、伝え合い、共感する。 ・飼育や栽培などを通じて、成長の様子を知ったり発見したりする。(生活・図工等)
様々なことに挑戦する。 ・課題解決に向けて分からないことを考えたり調べたりして進んで活動に取り組む。 いろいろな活動を通して、試したり、確かめたり、工夫したりする。 ・様々な素材や用具に触れ、想像力を働かせ工夫して活用する。(各教科等)
思ったことや感じたことを言葉や文字、絵などで表現する。 ・ひらがなの読み書きができ、自分の思いを様々な方法で自由に表現する。 生活や遊びの中で、数や図形に興味・関心をもつ。 ・数量や図形、文字などに関心をもち、生活や遊びの中に取り入れて楽しむ。 ・具体物や半具体物で10までの数の合成を理解する。(国語・算数等)

家庭・地域との連携

あいさつ

早寝早起き

朝ご飯

片付け

用便

持ち物の管理

メディアコントロールなど





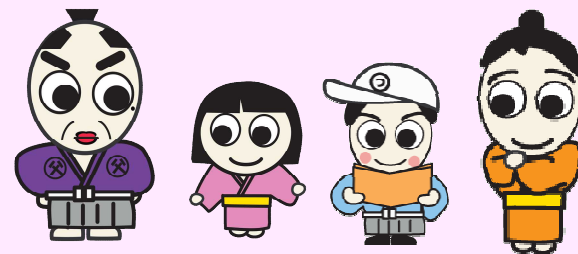
このカリキュラムは津山市の子どもたちが円滑に学校生活に移行するための保育園(所)・幼稚園・こども園と小学校を接続するためのカリキュラムです。

津山市全体で幼児期における「遊びを通した総合的な学び」を小学校での「教科等の学習を中心とした学び」に円滑につなげられるようこのカリキュラムを活用してください。



H31年1月発行

津山市保幼小接続カリキュラム ～遊びを学びにつなぐ～



津 山 市
津山市教育委員会