

調査結果の分析

令和3年度 全国及び岡山県学力・学習状況調査結果 結果と今後の取組について

津山市教育委員会学校教育課

全国学力・学習状況調査 平均正答率【対象:小学6年生・中学3年生】 単位%

小学校 6年生	国語	算数	中学校 3年生	国語	数学
全国	64.7	70.2	全国	64.6	57.2
岡山県	66.0	69.0	岡山県	65.0	57.0
津山市	64.0	68.0	津山市	61.0	53.0
対全国比	▲0.7	▲2.2	対全国比	▲3.6	▲4.2
標準スコア	49.7	48.9	標準スコア	48.6	48.4

【標準スコアとは】
全国平均の値を50とした時の相対的な位置をあらわしたものである。

「全国学力・学習状況調査(対象:小6・中3)」 「岡山県学力・学習状況調査(対象:小5・中1・中2)」の児童生徒・学校質問紙において特徴が見られた項目 単位%

全国学力・学習状況調査(児童生徒質問紙)

★学校の授業以外に、習読(月～金曜日)、1日当たりどれくらい勉強をしますか。(1日当たり1時間以上)

	小学校					中学校				
	H29	H30	H31	R2	R3	H29	H30	H31	R2	R3
全国	64.4	66.2	66.1	62.5	69.6	70.6	69.8	75.9		
岡山県	71.0	72.7	72.1	70.6	59.2	60.4	64.6	73.5		
津山市	67.0	65.5	70.0	62.2	66.3	53.1	58.1	68.4	74.3	
対全国比	▲2.6	▲0.7	▲3.9	▲3.8	▲1.6	▲1.2	▲3.3	▲1.6		
県比	▲4.0	▲7.2	▲2.1	▲4.3	▲6.1	▲2.3	▲1.9	▲0.8		

★学校の授業時間以外に、習読(月～金曜日)、1日当たりどれくらい勉強をしますか。(全く読まない)

	小学校					中学校				
	H29	H30	H31	R2	R3	H29	H30	H31	R2	R3
全国	20.5	18.7	18.7	24.0	35.6	32.9	34.8	37.4		
岡山県	19.2	18.6	17.4	22.3	34.4	32.5	32.2	33.7		
津山市	18.6	23.3	20.0	23.3	30.1	38.7	41.4	39.9	44.3	41.6
対全国比	▲1.9	▲4.6	▲1.3	▲1.3	▲5.5	▲5.1	▲8.5	▲5.1	▲10.4	▲4.2
県比	0.6	▲4.7	▲2.6	▲1.8	▲4.3	▲8.9	▲7.7	▲7.9		

★自分には、よいところがあると思う(肯定的な回答)

	小学校					中学校				
	H29	H30	H31	R2	R3	H29	H30	H31	R2	R3
全国	77.9	84.0	81.2	76.9	70.7	78.8	74.1	76.2		
岡山県	78.8	85.1	82.5	79.2	72.7	81.4	75.5	79.1		
津山市	72.5	80.3	76.5	70.8	78.8	63.1	74.4	71.8	73.3	79.0
対全国比	▲5.4	▲3.7	▲4.7	▲6.1	▲7.9	▲5.7	▲10.4	▲5.0	▲3.9	▲0.2
県比	▲0.9	▲1.3	▲0.4	▲1.3	▲1.5	▲2.9	▲4.7	▲3.7		

全国学力・学習状況調査(学校質問紙)

★前年度までに、家庭学習の課題の考え方について、校内の教職員で共通理解を促した(よく行った)

	小学校					中学校				
	H29	H30	H31	R2	R3	H29	H30	H31	R2	R3
全国	45.6	45.6	47.0	40.6	33.6	37.5	36.9	34.0		
岡山県	60.4	54.3	58.3	53.8	24.5	28.2	42.7	36.5		
津山市	70.4	37.0	63.0	81.5	63.0	12.5	25.0	50.0	62.5	37.5
対全国比	▲24.8	▲11.7	▲16.0	▲40.4	▲28.4	▲12.5	▲11.9	▲16.0	▲25.6	▲11.1
県比	10.0	▲17.3	4.7	▲36.7	▲22.4	▲12.0	▲12.3	▲13.1		

岡山県学力・学習状況調査 平均正答率【対象:小学校3・4・5年生 中学校1・2年生】 単位%

【小学校 課題】

3年生	4年生 (経年比較 3年生→4年生)						5年生 (経年比較 3年生→4年生→5年生)					
	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数	国語	算数
実施年度	R3	R3	R2	R3	R2	R3	R1	R2	R3	R1	R2	R3
実施学年	3年	3年	3年	4年	3年	4年	3年	4年	5年	3年	4年	5年
全国平均	72.1	75.5	75.4	71.1	74.7	70.1	73.7	64.5	67.8	74.5	72.7	65.3
岡山県平均	72.9	76.6	75.4	71.1	74.7	70.1	75.3	68.6	69.4	73.1	72.9	65
津山市平均	74.2	78.0	74.9	74.0	76.6	71.6	74.2	68.8	69.0	72.5	72.8	64.2
対全国比	▲2.1	▲2.5	▲0.5	▲0.7	▲0.0	▲1.5	▲1.6	▲4.3	▲1.2	▲2.0	▲0.1	▲1.1
標準スコア	51.0	51.3	51.4	52.3	52.8	50.3	51.9	50.6	48.8	50.1	49.5	

【中学校 課題】

1年生	2年生(経年比較 1年生→2年生)						2年生(英語 異集団)					
	国語	数学	国語	数学	英語	英語	H30	R1	R2	R3	英語	英語
実施年度	R3	R3	R2	R3	R2	R3	H30	R1	R2	R3	H30	R1
実施学年	中1	中1	中1	中2	中1	中2	2020	2021	2022	2023	2020	2021
全国平均	71.4	68.2	63.4	68.5	66.6	58.6	54.4	58.4	62.7	54.5	54.4	56.9
岡山県平均	74.7	69.3	63.3	67.8	62.3	57.5	46.5	51.5	62.8	51.6	46.5	51.6
津山市平均	72.2	66	63.3	67.8	62.3	57.5	46.5	51.5	62.8	51.6	46.5	51.6
対全国比	▲0.8	▲2.2	▲0.1	▲0.7	▲4.3	▲1.1	▲5.1	▲10.0	0.1	▲2.9	▲5.1	▲4.7
標準スコア	50.4	48.9	50.0	49.6	47.9	49.5	47.8	45.6	50.0	48.6	47.8	45.6

※英語については中2のみ(同一学年の比較なし)

岡山県学力・学習状況調査(児童生徒質問紙)

★学校の授業以外に、習読(月～金曜日)、1日当たりどれくらい勉強をしますか。(1日当たり1時間以上)

学年	小5			中1			中2		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
岡山県	74.2	77.2	73.5	83.0	81.5	81.2	74.4	73.5	73.2
津山市	69.2	70.7	69.1	75.5	76.5	74.4	68.9	71.0	72.4
対県比	▲5.0	▲6.5	▲4.4	▲7.5	▲5.0	▲6.8	▲5.5	▲2.9	▲0.8

★自分には、よいところがあると思う(肯定的な回答)

学年	小5			中1			中2		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
岡山県	82.3	79.0	79.6	80.7	76.2	77.6	75.6	74.8	74.8
津山市	79.4	77.2	75.0	77.5	71.6	71.2	71.6	71.9	73.9
対県比	▲2.9	▲1.8	▲4.6	▲3.2	▲4.6	▲6.4	▲4.0	▲2.9	▲0.9

★習読(月～金曜日)、1日当たりどれくらい勉強をしますか。(1日2時間以上)

学年	小5			中1			中2		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
岡山県	33.3	39.8	41.3	40.8	45.4	47.5	44.1	48.2	49.6
津山市	42.0	45.7	44.1	43.1	50.5	52.4	52.9	54.6	50.8
対県比	▲8.7	▲5.9	▲2.8	▲2.3	▲5.1	▲4.9	▲8.8	▲6.4	▲4.2

★将来の夢や目標をもっている(肯定的な回答)

学年	小5			中1			中2		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
岡山県	90.8	86.4	89.2	85.8	78.3	81.5	75.3	72.1	74.1
津山市	86.0	85.8	87.2	86.7	78.4	85.0	73.1	68.1	78.8
対県比	▲4.8	▲0.6	▲2.0	0.9	0.1	3.5	▲2.2	▲4.0	▲4.7

★国語の授業は、分かる(肯定的な回答)

学年	小5			中1			中2		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
岡山県	86.6	84.3	84.9	88.7	84.8	88.2	86.0	84.4	86.5
津山市	86.7	83.8	83.1	87.7	81.5	82.5	83.6	80.2	86.0
対県比	0.1	▲0.5	▲1.8	▲1.0	▲3.3	▲5.7	▲2.4	▲4.2	▲0.5

★算数(数学)の授業は、分かる(肯定的な回答)

学年	小5			中1			中2		
	H31	R2	R3	H31	R2	R3	H31	R2	R3
岡山県	86.2	83.2	84.5	85.8	84.4	88.2	77.1	80.0	82.0
津山市	83.7	81.8	83.8	86.5	83.4	86.5	76.4	79.1	83.1
対県比	▲2.5	▲1.4	▲0.7	0.7	▲1.0	▲1.7	▲0.7	▲0.9	1.1

学力状況の成果と課題

【小学校 成果】

- ・3、4年生では、昨年度に引き続き、全国平均を上回った。学力の実態を把握するために、津山市独自に1～3年生の学力調査を実施し、個に応じてつまずき解消を図る等、きめ細やかな取組を行ってきた成果と考えられる。
- ・国語では、「書くこと」の領域において、どの学年も全国平均を上回った。学びのサイクルに「書くこと」の学習内容を取り入れ、授業及び週末課題で作文を課す等の取組が行われている成果と考えられる。
- ・算数では、基礎問題及び活用問題ともに改善がみられた。特に、3、4年生では、基礎・活用ともに全国平均を上回った。朝学習や放課後学習等の補充学習でのつまずき解消や授業及び週末課題による活用問題への取組が要因として考えられる。

【小学校 課題】

- ・5、6年生では、算数で全国の正答率を下回った。「図形」「変化と関係」「データの活用」の領域において課題があり、中学年から積み残しが生じていると考えられる。特に6年生は活用問題に課題があった。
- ・6年生では、国語で「話すこと・聞くこと」「読むこと」の領域に課題があり、授業において、相手や目的を意識して読んだり話したりする等、言語活動の機会が不十分であったと考えられる。

【中学校 成果】

- ・中学1年の国語において、全国平均を上回った。また、中学1、2年ともに、無解答率に改善が見られた。書く力の育成に教科を越えて取り組んでいることの成果と考えられる。
- ・数学においては、中学1、2年で、無解答率が改善し、全国正答率との差が縮まってきた。解き方を説明したり記述したりする取組や、定着のための補充学習等の取組が成果として考えられる。

【中学校 課題】

- ・数学において、どの学年も全国平均を下回った。特に小学校の高学年で課題のあった領域「図形」「変化と関係」の正答率が低く、小学校からの積み残しが生じていると考えられる。
- ・国語において、「読むこと」の領域に課題が見られた。文章の構成や内容の展開をとらえることができていることが要因として考えられる。
- ・国語・数学ともに、経年比較すると基礎問題の正答率は改善しているものの、活用問題では、特に、数学において課題が大きい。授業において学んだことを活用する学習が不十分であると考える。
- ・英語においては、対話の流れを読み取ったり、対話の流れに応じて英文を書いたりする問題に課題が見られた。得た知識を場面に応じて活用することができていないことが要因と考えられる。

学習状況の成果と課題

【成果】

- ・家庭学習の時間(1時間以上取り組む)について、中学校では、どの学年も目標値(70%)を超えることができた。生徒に家庭での学習方法等を具体例を挙げながら指導した成果であると考えられる。
- ・小学校6年生、中学校3年生について、「自分には良いところがある」の項目では全国平均より高かった。他の学年についても、経年比較で見ると改善傾向にあり、委員会活動や行事で活躍する場を設ける等、各校での工夫した教育活動の成果と考えられる。
- ・「国語や算数(数学)の授業が分かる」の項目では、ほとんどの学年で肯定的回答が増えており、めあてやふりかえりなどを大切に授業改善及び各校で行われている補充学習の成果と考えられる。
- ・小中学生ともに、「地域の行事に参加している」の項目で、児童生徒の割合は県平均より高く、地域連携や地域学習等、地道に活動を推進してきた成果と考えられる。
- ・「将来の夢や目標をもっている」の項目で、肯定的に回答した生徒の割合が全国、県よりも高く、夢や目標の捉え方について共通理解を図る場面を設定したり、学生や地域の方々を招いて働き方や生き方などについて話し合う機会を設けたりする等、各校での工夫した教育活動の成果と考えられる。

【課題】

- ・家庭学習の時間(1時間以上取り組む)について、小学5、6年生において、目標値を超えることができなかった。家庭学習の内容について、校内の教職員で共通理解を十分図れていないことが要因の一つと考えられる。
- ・小中学生ともに、「読書時間」において、「まったく読まない」と回答した児童生徒の割合が30.1%(小)、41.6%(中)と全国や県平均より高い。スマホやゲーム等の時間が長時間になっていることが要因の一つであると考える。
- ・平日、テレビゲーム等(スマホ含)の時間が1日2時間以上の児童生徒の割合は、小中学校とも高く、課題が大きい。

今後の取組

【教育委員会】

- ・調査の結果を受け、今後の取組等の共有を行うために、小中学校別に管理職及び学力向上担当者を対象とした研修会を開催する。
- ・課題校9校の校長懇談会を実施し、各校の課題や取組の共有を図り、継続した支援を行う。
- ・市内の全ての学校を訪問し、「学校経営アクションプラン」及び「学びのサイクル」(授業・家庭学習・確認テスト・補充学習)に基づき、学校が抱える課題の解決に向けた取組について面談・協議を行い、管理職のビジョンと組織的な体制づくりを支援する。特に「学びのサイクル」においては、「言語活動」や「確認テスト」が確実に実施される等、ねらいを明確にした単元計画を立てることを支援する。

【各学校】

- ・授業改善の推進
 - ・校内の授業研修やOJ研修等で「岡山型学習指導のスタンダード(増補版)」を元に①主体的・対話的で深い学び②全体を見通した単元計画を柱として授業改善を推進していく。
 - ・研修で学んだ基礎的読解力の指導法を各校で広め、問題文や図表を○で囲んだり、線で結んだりする指導法を全学年で行い、10～11月の学力定着確認テストに活用できるようにする。
 - ・小学校では、配付している「説明文教材 授業づくりパッケージ」資料を各校で参考にして、説明文の授業を行う。
- ・個人に応じた指導の充実
 - ・放課後等を利用した補充的な学習指導を行い、「学力定着状況確認テスト」の結果を生かしながら、児童生徒の一人一人の個に学力の定着を図るよう努める。
 - ・タブレットドリル、問題データベース、東書WEBプリント、げんぼプリントを積極的に活用し、個人に応じた学びを行う。
- ・学習状況調査より見えてきた課題への対応
 - ・学校司書等と連携を図り、図書室の環境づくりや活用を推進する。また、各校で取り組んでいる読書活動について見直し、読書タイムの設定や読書カードの活用等の改善を図ることにより、教育活動及び家庭学習における児童生徒の読書活動の推進を図る。
 - ・家庭学習やゲーム(スマホ含)やテレビ視聴について中学校ブロックの学校やPTAと連携し、時間の使い方やルールづくりを推進していく。

※「MIM」とは初期の「読み」の指導において、「特殊音節」に焦点を当て、文字や語句を正しく読んだり、書いたり、なめらかに読んだりすることをめざす指導モデル

小学校 国語

