

・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

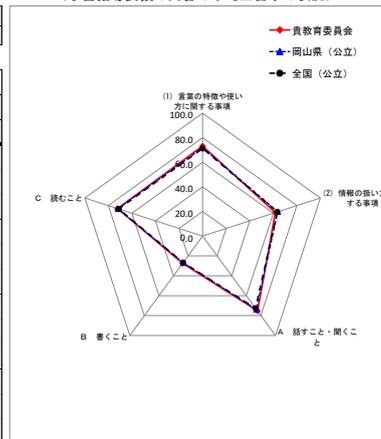
**集計結果**

対象児童数		津山市教育委員会	岡山県（公立）	全国（公立）
		805	15,154	964,177

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	岡山県（公立）	全国（公立）
全体			69	68	67.2
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方に關する事項	73.2	72.0	71.2
		(2) 情報の扱い方に關する事項	61.7	63.7	63.4
		(3) 我が国の言語文化に關する事項	0		
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	75.4	73.9	72.6
		B 書くこと	27.5	26.9	26.7
		C 読むこと	72.3	72.1	71.2
評価の観点	知識・技能	7	69.9	69.6	68.9
	思考・判断・表現	7	67.2	66.4	65.5
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	9	74.1	74.1	73.6
	短答式	2	65.9	63.5	62.7
	記述式	3	53.6	52.9	51.1

**<学習指導要領の内容の平均正答率の状況>**



**問題別集計結果**

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容			評価の観点	問題形式	正答率(%)			無解答率(%)		
			知識及び技能		思考力、判断力、表現力等			貴教育委員会	岡山県（公立）	全国（公立）	貴教育委員会	岡山県（公立）	全国（公立）
			(1) 言葉の特徴や使い方に關する事項	(2) 情報の扱い方に關する事項	(3) 我が国の言語文化に關する事項								
1-1	米作りのときに記録していた【カード②】と【カード③】の下線部の関係として適切なものを選択する	原因と結果など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる	5-6 ア			○	○	64.7	65.2	64.7	0.7	1.1	1.8
1-2	【川村さんの文章】の空欄に学校の米作りの問題点と解決方法を書く	図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる			5-6 エ	○	○	27.5	26.9	26.7	6.5	6.8	7.1
1-3 (1) ア	【川村さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す(いかに)	学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使うことができるかどうかをみる	5-6 エ			○	○	56.3	52.7	52.8	2.4	3.9	4.8
1-3 (1) ウ	【川村さんの文章】の下線部ウを、漢字を使って書き直す(まかん)		5-6 エ			○	○	75.5	74.3	72.6	3.1	5.3	6.7
1-3 (2) イ	【川村さんの文章】の下線部イを、送り仮名を添えて書き直す(くまべで)	送り仮名に注意して、漢字を文中で正しく使うことができるかどうかをみる	5-6 ア			○	○	94.5	93.6	93.1	0.0	0.6	1.0
1-4	【川村さんの文章】の特徴の説明として適切なものを選択する	文章の種類とその特徴について理解しているかどうかをみる	5-6 カ			○	○	81.1	79.7	79.8	1.1	1.5	2.0
2-1	【資料1】と【資料2】に書かれている内容として適切なものを選択する	目的を整理して、中心となる語や文を見つけて要約することができるかどうかをみる			3-4 ウ	○	○	91.3	90.5	90.0	0.0	0.8	1.2
2-2	【相田さんのメモ】の空欄に当てはまる内容として適切なものを選択する	目的に応じて、文章と図表などを結びつけるなどして必要な情報を見付けることができるかどうかをみる			5-6 ウ	○	○	68.2	67.5	67.4	0.0	1.0	1.4
2-3	相田さんが【資料3】の情報をどのように整理しているかについて説明したものと適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる	5-6 イ			○	○	58.6	62.1	62.0	0.6	1.2	1.6
2-4	資料を読み、運動と食事の両方について分かったこととともに、自分ができることをまとめて書く	文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる			5-6 オ	○	○	57.3	58.3	56.2	8.9	7.9	8.5
3-1 (1)	【インタビューの様子】の傍線部ア(～ということだと思いますが、合っていますか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する	必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えることができるかどうかをみる			3-4 エ	○	○	75.7	73.7	73.6	1.4	2.6	3.7
3-1 (2)	【インタビューの様子】の傍線部イ(～というのは、どのような姿ですか。)のように質問をした理由として適切なものを選択する		3-4 エ			○	○	74.5	74.5	74.0	1.6	3.0	4.1
3-2	寺田さんと山本さんが、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことをまとめて書く	目的や意図に応じて、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる	5-6 エ			○	○	76.0	73.4	70.2	9.7	11.9	14.3
3-3	敬語の使い方をまとめた【谷さんのノートの一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	日常よく使われる敬語を理解しているかどうかをみる	5-6 キ			○	○	58.5	59.8	57.6	4.2	7.3	9.5

以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

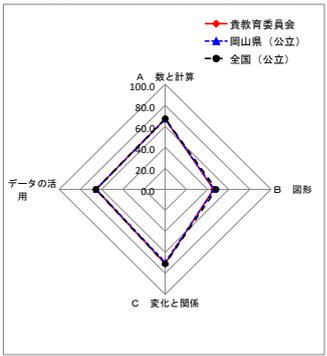
対象児童数		津山市教育委員会	岡山県（公立）	全国（公立）
		805	15,164	964,350

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			貴教育委員会	岡山県（公立）	全国（公立）
全体					
		16	62	61	62.5
学習指導要領の領域	A 数と計算	6	66.9	66.7	67.3
	B 図形	4	45.7	46.3	48.2
	C 測定	0			
	C 変化と関係	4	70.8	69.5	70.9
	D データの活用	3	65.3	65.1	65.5
評価の観点	知識・技能	9	67.0	66.2	67.2
	思考・判断・表現	7	55.1	55.4	56.5
	主体的に学習に取り組む態度	0			
問題形式	選択式	5	56.2	56.1	57.7
	短答式	7	74.7	74.1	74.7
	記述式	4	46.0	46.1	47.3

※「学習指導要領の領域」と「評価の観点」については、一つの問題が複数の区分に該当する場合があります。それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合があります。

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題別集計結果

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域					評価の観点			問題形式			正答率(%)			無解答率(%)		
			A 数と計算	B 図形	C 測定	C 変化と関係	D データの活用	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	選択式	短答式	記述式	貴教育委員会	岡山県（公立）	全国（公立）	貴教育委員会	岡山県（公立）	全国（公立）
1 (1)	5脚の椅子を重ねたときの高さを求める	伴って変わる二つの数量について、表から変化の特徴を読み取り、表の中の知りたい数を求めることができるかどうかをみる				4 (1) 7 (7)	○			○		93.7	93.2	93.5	0.6	0.8	0.8		
1 (2)	椅子の数が2倍になっても、高さは2倍になっていないことについて、表の表を使って書く	伴って変わる二つの数量の関係が、比例の関係ではないことを説明するために、表の中の適切な数の組を用いることができるかどうかをみる				5 (1) 1 (7)	○			○		88.8	87.7	88.5	0.7	1.0	1.0		
1 (3)	椅子4脚の重さが7kgであることを基に、48脚の重さの求め方と答えを書く	伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、知りたい数量の大きさの求め方と答えを式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる				5 (1) 4 (7) 5 (2) 1 (7)	○			○		53.7	54.7	55.5	4.7	3.7	3.4		
1 (4)	全部の椅子の数を求めるために、50×40を計算する	一の位が0の二つの2位数について、乗法の計算をすることができるかどうかをみる	3 (3) 7 (7)				○			○		82.2	80.4	80.8	0.7	1.3	1.2		
2 (1)	テープを2本の直線で切ってきた四角形の名前と、その四角形の特徴を選ぶ	台形の意味や性質について理解しているかどうかをみる		4 (1) 7 (4)			○			○		59.0	58.8	59.8	0.0	0.6	0.7		
2 (2)	テープを折ったり切ったりしてきた四角形の名前を書く	正方形の意味や性質について理解しているかどうかをみる		2 (1) 7 (4) 7 (7)			○			○		86.2	86.1	87.2	2.7	3.1	2.9		
2 (3)	切った開いた三角形を正三角形にするために、テープを切るときのAの角の大きさを書く	正三角形の意味や性質について理解しているかどうかをみる		3 (1) 7 (7) 7 (4)			○			○		20.6	22.5	24.9	4.2	3.6	3.7		
2 (4)	テープを直線で切ってきた二つの三角形の面積の大小について分かることを選び、選んだわけを書く	高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる		5 (3) 1 (7)			○			○		16.9	17.8	20.8	3.9	3.6	4.0		
3 (1)	2種類の辞典を全部並べた長さを求める二つの式について、それぞれどのようなことを表しているのかを選ぶ	( ) を用いた式や、加法と乗法の混合した式を場面と関連付けて読み取ることができるかどうかをみる		5 (6) 4 (7)			○			○		70.2	70.2	70.3	0.9	1.4	1.4		
3 (2)	3種類のファイル23人分を全部並べた長さの求め方と答えを記述し、全部のファイルを欄に入れることができるかどうかを判断する	示された日常生活の場面を解釈し、小数の加法や乗法を用いて、求め方と答えを式や言葉を用いて記述し、その結果から条件に当てはまるかどうかを判断できるかどうかをみる		3 (6) 7 (4) 4 (4) 7 (2) 7 (7)			○			○		54.5	55.6	56.7	3.7	4.0	4.0		
3 (3)	(151+49)×3と151×3+49×3を計算したり、分配法則を用いたりして答えを求める	加法と乗法の混合した整数の計算をしたり、分配法則を用いたりすることができるかどうかをみる		4 (6) 7 (7) 4 (7) 7 (7)			○			○		76.9	73.6	72.4	1.4	2.4	2.5		
3 (4)	66÷3の筆算の仕方を説明した図を基に、筆算の商の十の位に当たる式を選ぶ	(2位数)÷(1位数)の筆算について、図を基に、各段階の商の意味を考慮することができるかどうかをみる		3 (4) 7 (7) 4 (3) 7 (7)			○			○		42.5	45.2	47.6	2.0	3.7	3.9		
4 (1)	示された基準量と比較量から、割合が30%になるものを選ぶ	百分率で表された割合について理解しているかどうかをみる			8 (3) 7 (4)		○			○		47.0	42.5	46.0	1.4	2.2	2.4		
4 (2)	運動カードから、運動した時間の合計が30分以上である日数を求める	「以上」の意味を理解し、示された表から必要な数を読み取ることができるかどうかをみる		4 (5) 7 (4)		3 (1) 7 (7)	○			○		74.8	75.1	75.7	3.1	4.1	4.3		
4 (3)	二つのグラフから、30分以上の運動をした日数が「1日」と答えた人数に着目して、分かることを書く	示された棒グラフと、複数の棒グラフを組み合わせたグラフを読み、見いだした違いを言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる			3 (1) 7 (4) 1 (7)		○			○		59.0	56.3	56.2	14.3	14.3	13.8		
4 (4)	二次元の表から、読み取ったことの根拠となる数の組み合わせを選ぶ	二次元の表から、条件に合う数を読み取ることができるかどうかをみる			4 (3) 7 (7)		○			○		62.2	63.8	64.6	4.6	4.7	4.9		